نەتىجىلىك ئۇيغۇرلار 13

بىلىمخۇمار
2015-يىلى 5-ئاينىڭ 22-كۈنى

ئەنگلىيەلىك يۇرەك ئوپېراتسىيە دوختۇرى مارتىن لويد-جونز (Martyn Llyod-Jones) مۇنداق دەيدۇ: «تۇرمۇشتىكى كۆڭۈلسىزلىكلەر ئاساسىي جەھەتتىن سىزنىڭ ئۆزىڭىزگە قارىتىپ سۆز قىلماي ، ئۆزىڭىزنىڭ سۆزلىرىنى ئاڭلاشتىن كېلىپ چىقىدۇ.» سىز قايسى خىلدىكى ئاۋازلارنى ئاڭلايسىز ؟ سىز بىر يېڭى ئەھۋالغا دۇچ كەلگەندە ، سىزنىڭ كاللىڭىزدىكى بىر ئاۋاز سىزگە «سەن چوقۇم مەغلۇپ بولىسەن» دەمدۇ ؟ ئەگەر سىزنىڭ ئاڭلىغىنىڭىز سەلبىي ئۇچۇر بولىدىكەن ، ئۇ ھالدا سىز ئۆز-ئۆزىڭىزگە سىزنى روھىي جەھەتتىن رىغبەتلەندۈرىدىغان ئىجابىي سۆزلەرنى قىلىشنى ئۆگىنىشكە توغرا كېلىدۇ. ئۆزىڭىزدىكى توغرا پوزىتسىيىنى قايتىدىن يېتىلدۈرۈشنىڭ ئەڭ ياخشى ئۇسۇلى كۆڭلىڭىزنىڭ سەلبىي ئاچماق يوللارغا كىرىپ قېلىشىدىن ساقلىنىشتىن ئىبارەت.

پوزىتسىيىڭىزنى ياخشىلاش ئۈچۈن ، تۆۋەندىكى ئىشلارنى قىلىڭ:

(1) ئۆزىڭىزنى توغرا «ئوزۇق» بىلەن ئوزۇقلاندۇرۇڭ. ئەگەر سىزگە ھازىر ھېچ قانداق بىر ئىجابىي ئىش يۈز بەرمەيۋاتقان بولسا ، ئۇ ھالدا سىز ئۆزىڭىزنى داۋاملىق تۈردە سىزنى رىغبەتلەندۈرىدىغان ماتېرىياللار بىلەن ئوزۇقلاندۇرۇڭ. سىزنى ئىجابىي پوزىتسىيىگە ئېرىشتۈرىدىغان كىتابلارنى ئوقۇڭ. سىزنى ئىلھاملاندۇرىدىغان نەرسىلەرنى ئاڭلاڭ. سىز چۈشكۈنلۈككە قانچە چوڭقۇر پاتقانسېرى ، سىزنىڭ ئۆز پوزىتسىيىڭىزنى ئۆزگەرتىشىڭىز شۇنچە قىيىنغا توختايدۇ. ئەمما سىز داۋاملىق تۈردە توغرا «ئوزۇق» بىلەن ئوزۇقلىنىدىكەنسىز ، سىز ئىجابىي ئويلايدىغان بىر ئادەمگە ئايلىنالايسىز.

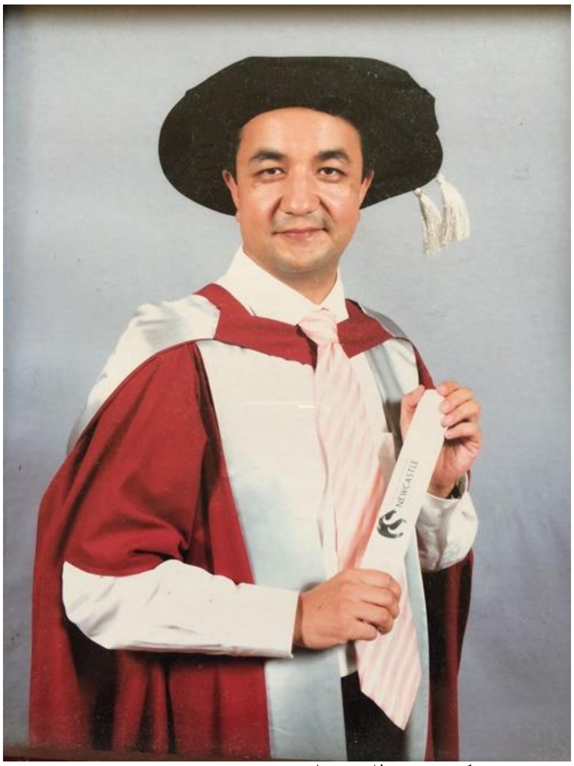
(2) ھەر كۈنى بىر نىشاننى ئەمەلگە ئاشۇرۇڭ. بەزى ئادەملەر ئۆزىدە ھېچ قانداق ئىلگىرىلەش بولمىغاندەك ھېس قىلىدىغانلىقى ئۈچۈن ، سەلبىيلىك پاتقىقىغا تېخىمۇ چوڭقۇر پېتىپ كېتىدۇ. ئەگەر سىزنىڭ ئەھۋالىڭىز ئەنە شۇنداق بولىدىكەن ، سىز ھەر كۈنى ئۆزىڭىز ئۈچۈن يەتكىلى بولىدىغان بىر قانچە نىشانلارنى تىكلەڭ. سىزنىڭ ھەر كۈنى بىر قىسىم ئىجابىي نەتىجىلەرنى يارىتىپ تۇرۇشىڭىز سىزنىڭ ئىجابىي ئويلىشىڭىزغا تۈرتكە بولىدۇ.

(3) ئۆز تېمىڭىزغا يېزىپ قويۇڭ. بىز ھەممىمىز توغرا تەپەككۇر قىلىش ئۈچۈن ئۆز-ئۆزىمىزگە ھەيدەكچىلىك قىلىشقا توغرا كېلىدۇ. بەزى كىشىلەر ئۆزىنىڭ ئىشخانا تېمىغا ئۆزىگە بىرىلگەن مۇكاپاتلارنى ئېسىپ قويىدۇ ، بەزىلەر ئادەمنى ئىلھاملاندۇرىدىغان تام گېزىتى چاپلاپ قويىدۇ ، يەنە بەزىلەر بولسا ئۆزىگە كەلگەن خەتلەرنى چاپلاپ قويىدۇ. سىز ئۆزىڭىز ئۈچۈن ئۈنۈم بېرىدىغان نەرسىلەردىن بىر قانچىنى تېپىپ ، ئۇنى تېمىڭىزغا ئېسىپ قويۇڭ.

يۇقىرىدىكى مەزمۇن مەن «نەتىجىلىك ئۇيغۇرلار (9)» دېگەن ماقالەمدە تونۇشتۇرغان جون ماكسۋېل (John C. Maxwell) نىڭ «ماكسۋېل كۈنلۈك ئوقۇشلۇقى» دېگەن كىتابىنىڭ 80-بېتى (12-مارت كۈنى) نىڭ مەزمۇنى بولۇپ ، ئۇنىڭ تېمىسى «بىر ئىجابىي پوزىتسىيە يېتىلدۈرۈش» دىن ئىبارەت.

مەن ئەمدى رەسمىي مەزمۇننى باشلايمەن. بۇ ھەپتە مەن يېڭى قېرىندىشىمىزدىن يەنە 2 كىشىنى تونۇشتۇرىمەن. ئۇلار مەن تونۇشتۇرغان 38- ۋە 39-قېرىندىشىمىز بولۇپ ھېسابلىنىدۇ. ئۇلارنىڭ ئىچىدىكى بىر سىڭلىمىز قەھرىمان ئۇيغۇر خانىم-قىزلىرىنىڭ يېڭى بىر مىسالى بولۇپ ، يەنە بىر نەپەر ئۇكىمىز بولسا چەت ئەلدە ئوقۇپ ، دوكتورلۇق ئۇنۋانىغا ئېرىشىپ ، ھازىر مۇھىم ۋە يۇقىرى دەرىجىلىك خىزمەت ئورۇنلىرىدا كۆپلىگەن نەتىجىلەرنى ياراتقان قېرىنداشلىرىمىزنىڭ ۋەكىلىدۇر. بۇ 2 قېرىندىشىمىزمۇ خۇددى مەن بۇرۇن تونۇشتۇرغان باشقا 37 نەپەر كىشىلەرگە ئوخشاشلا ئۆزىدە بىر ئىجابىي پوزىتسىيە يېتىلدۈرۈش ۋە ساقلاشقا ھەر ۋاقىت ئەھمىيەت بېرىپ ، شۇ ئاساستا ئۆزى دۇچ كەلگەن قىيىنچىلىق ، توسقۇنلۇق ، ئوڭۇشسىزلىق ۋە مەغلۇبىيەتلەرگە ئۈنۈملۈك ھالدا تاقابىل تۇرۇپ ، باشلىغان يولىدىن يانماي ، ئەڭ ئاخىرى نەتىجىلىك كىشىلەر قاتارىدىن ئورۇن ئالغان قېرىنداشلاردۇر. مەن بۇ ئىككى نەپەر ئۇكىمىزدىن ناھايىتى پەخىرلىنىمەن.

1. تىببىي پەنلەر دوكتورى مۇتەللىپ ھامۇت (ئاۋستراليە)



1-رەسىم: دوكتۇر مۇتەللىپ ھامۇت

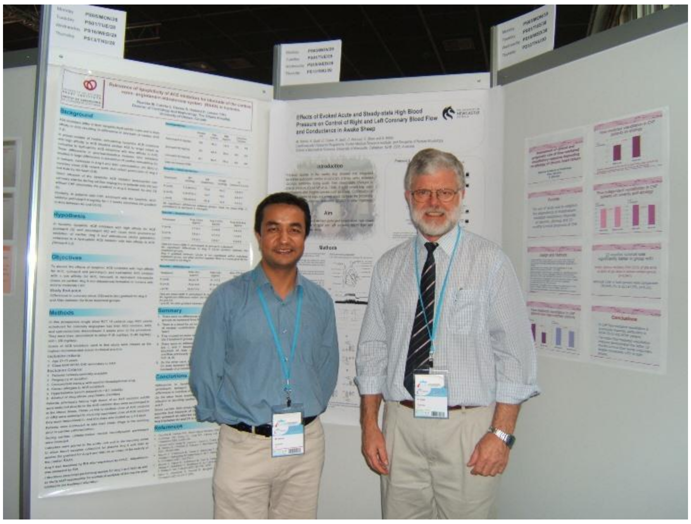
دوكتۇر مۇتەللىپ ھامۇت ئاقسۇ ۋىلايىتىنىڭ ئونسۇ ناھىيىسىدە ئوقۇتقۇچى ئائىلىسىدە دۇنياغا كەلگەن. مۇتەللىپ كىچىكىدىنلا ئىنتايىن تىرىشچان بالا ئىدى. باشلانغۇچ مەكتەپكە كىرىشتىن بۇرۇنلا ئوقۇتقۇچى ئاپىسىنىڭ ياردىمىدە ساۋاتىنى چىقىرىپ ھەم نۇرغۇن دەرسلىكلەرنى ئۆگىنىپ بولغاچقا ، ئۇ 1-يىللىققا كىرىپ بىر قانچە ئايدىن كېيىنلا سىنىپ ئاتلاپ ، باشلانغۇچ مەكتەپنى 3-سىنىپتىن باشلاپ ئوقۇيدۇ. 1985-يىلى ئونسۇ ناھىيىلىك 3-ئوتتۇرا مەكتەپتە تولۇقسىزنى پۈتتۈرۈپ ، ئوتتۇرا تېخنىكوم ئىمتىھانىغا قاتنىشىپ ، ئەلا نەتىجە بىلەن شىنجاڭ نېفىت مەكتىپىگە قوبۇل قىلىنىدۇ. مۇتەللىپ كىچىكىدىنلا تىل ئۆگىنىشكە ناھايىتى قىزىقاتتى. شۇڭا ئۆزىنىڭ شىنجاڭ تاشقى سودا مەكتىپىدە ئىنگلىز تىلى كەسپىدە ئوقۇش ئارزۇسى ئەمەلگە ئاشمىغانلىقى ئۈچۈن ، ئوقۇش باشلاپ بىر ئايدىن كېيىن ، بۇ مەكتەپتە داۋاملىق ئوقۇشتىن ۋاز كېچىپ ، يۇرتىغا قايتىپ تولۇق ئوتتۇردا ئوقۇشنى باشلايدۇ. مۇتەللىپ باشلانغۇچ مەكتەپتىن تارتىپ تولۇق ئوتتۇرا مەكتەپنى تۈگەتكۈچە ئىزچىل ھالدا سىنىپىنىڭ ئۆگىنىش ھەيئىتى ، ۋە دەرستىن سىرتقى خىمىيە گۇرجىكىدە باش تەشكىللىگۈچى ۋەزىپىسىنى ئۆتەيدۇ.

مۇتەللىپ 1988-يىلى ئونسۇ ناھىيىلىك 1-ئوتتۇرا مەكتەپنى پۈتتۈرگەندىن كېيىن ، ئەلا نەتىجە بىلەن شىنجاڭ تېببىي ئۇنىۋېرسىتېتىنىڭ كلىنىكىلىق داۋالاش كەسپىگە قوبۇل قىلىنىدۇ. ئوقۇشقا كىرگەندىن كېيىن ئۆزىگە قاتتىق تەلەپ قويۇپ ، كېچە-كۈندۈز ئىخلاس بىلەن تىرىشىدۇ. ئالىي مەكتەپكە كىرىش ئىمتىھانىدا خەنزۇ تىلىدا 97 نومۇر (تولۇق نومۇر 100 نومۇر ئىدى) ئالغان بولغاچقا ، 1-يىلى تەييارلىق سىنىپىدا خەنزۇ تىلى تېز سىنىپقا تاللىنىدۇ. ئۇ كەسپى خەنزۇ تىلى ۋە كەسپى تېببىي دەرسلەرنى تېرىشىپ ئۆگەنگەندىن سىرت ، ئىنگلىز تىلى ئۆگىنىشكە بولغان ئىشتىياقىنىڭ تۈرتكىسىدە ، ھەر كۈنى ئۆزلۈكىدىن ئىنگلىز تىلى ئۆگىنىشنى داۋاملاشتۇردۇ. دەرستىن سىرتقى ئىنگلىز تىلى كۇرسلىرىغا قاتنىشىدۇ. ھەر كۈنى ئەتىگەن سەھەردە ئىنگلىزچە خام سۆزلەرنى يادلايدۇ. چۈشلۈك دەم ئېلىش ۋاقتىدا ئالدى بىلەن مەكتەپ كۇتۇپخانىسىغا كىرىپ ، «جۇڭگو كۈنلۈك گېزىتى» (چىنا دائىلي) ۋە «ئىنگلىز تىلى دۇنياسى» (ئەڭلىش ۋورلد) نى ئوقۇيدۇ. شۇ سەۋەبتىن دائىم ئاشخانىدا ئېشىپ قالغان تاماقلارنى يېيىشكە رازى بولىدۇ. مۇشۇنداق ئۆزلۈكسىز تىرىشچانلىقنىڭ تۈرتكىسىدە ، 1993-يىلى 12-ئايدا دۆلەتلىك ئالىي مەكتەپ ئىنگلىز تىلى 4-دەرىجىدىن ئۆتىدۇ. بۇ شىنجاڭ تېببىي ئۇنىۋېرسىتېتى تارىخىدىكى ئانا تىل بىلەن ئالىي مەكتەپكە كىرگەن ئوقۇغۇچىلار ئىچىدىكى تۇنجى رېكورت ئىدى. ئارقىدىنلا ، يەنى 1994—يىلى 1—ئايدا ، مۇتەللىپ دۆلەتلىك ماگىستىر ئاسپىرانتلار ئىمتىھانىدىن ئۆتۈپ ، شىنجاڭ تېببىي ئۇنىۋېرسىتېتى تارىخىدىكى تۇنجى ئانا تىل بىلەن ئالىي مەكتەپكە كىرىپ ماگىستىرلىققا ئۆتكەن 2 ئۇيغۇر ئوقۇغۇچىنىڭ بىرى بولىدۇ (يەنە بىرى ئاياللار ئۆسمە كېسەللىكلىرى دوختۇرى گۈزەلنۇر ئابلىز). بۇ يەردە تەكىتلەپ ئۆتۈشكە تېگىشلىكى شۇكى ، ئەينى ۋاقىتتا شىنجاڭ تېببىي ئۇنىۋېرسىتېتىدا ئۇيغۇر ئوقۇغۇچىلارغا ئىنگلىز تىلى دەرسى

ئۆتۆلمەيتى. لېكىن ، ماگىستىرلىققا كىرىش ئۈچۈن ئىنگلىز تىلى ئىمتىھاندا چوقۇم لاياقەتلىك بولۇش تەلەپ قىلىناتتى. ئۇنىڭدىن سىرت سىياسەت دەرسلىرى ئانا تىلدا ئۆتۈلگەن بولسىمۇ ، دۆلەتلىك ماگىستىرلىققا كىرىش ئىمتىھاندا سىياسەتنى خەنزۇ تىلدا بېرىش تەلەپ قىلىناتتى. قالغان 3 ئىمتىھان تۈرى تېببىي كەسپىي پەنلىرى ئىدى. تېببىي ئۇنىۋېرسىتېتىنىڭ ئاخىرقى يىلى ئوقۇغۇچىلار دوختۇرخانىلاردا ئەمەلىي پراكتىكا بىلەن ناھايىتى ئالدىراش ئۆتىدىغان بولسىمۇ ، مۇتەللىپ قىسقىغىچە نەچچە ئاي ئىچىدە ئۆزىنىڭ قاتتىق تىرىشچانلىقى بىلەن ، تېببىي ئۇنىۋېرسىتېتى تارىخىدا 2 چوڭ بۆسۈشنى قولغا كەلتۈردى. بۇ نەتىجىلەر كېيىنكى يىللىق ئوقۇغۇچىلارغا چوڭقۇر ئىلھام ۋە تۈرتكە بولدى. ئۇنىڭدىن كېيىن ھەر يىلى 2-3 ئۇيغۇر ئوقۇغۇچىلار تېببىي ئۇنىۋېرسىتېتى ماگىستىرلار قوشۇنىغا قوشۇلۇپ ماڭدى ، ۋە بۇ قوشۇن داۋاملىق زورايدى.

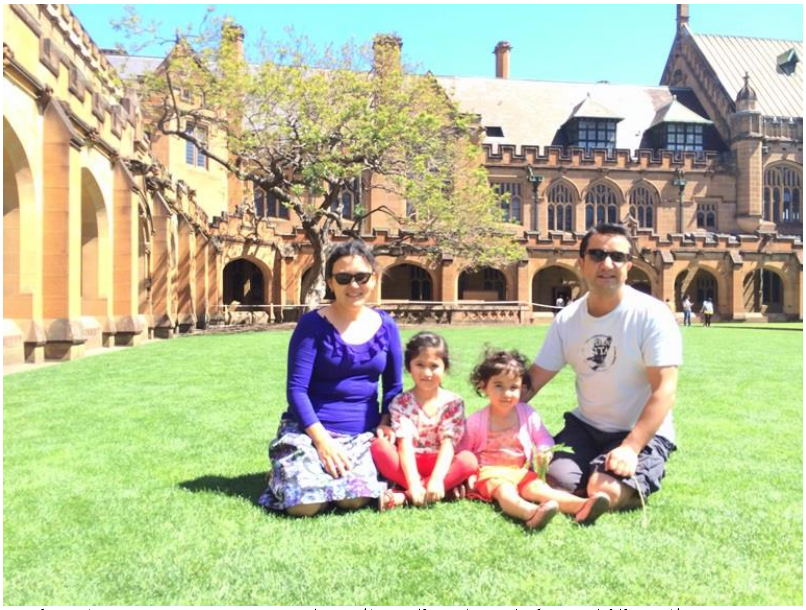
مۇتەللىپ يەنە 1994—يىلى شۇ قاراردىكى 125 ئوقۇغۇچىنىڭ ئىچىدە ئىلمىي نەتىجىسى 1—بولۇپ ئوقۇش پۈتتۈردى. ئۇ 1994-يىلدىن 1998—يىلغىچە داڭلىق يۈرەك كېسەللىكلەر مۇتەخەسسىسى روزى ھاجى مۇھەممەدىنىڭ يېتەكچىلىكىدە ، يۈرەك كېسەللىكلىرى بويىچە ماگىستىر ئاسپىرانتلىقنى تاماملايدۇ. بۇ جەرياندا 1995-يىلى مۇتەللىپ يەنە دۆلەتلىك ئالىي مەكتەپ ئىنگلىز تىلى 6-دەرىجىدىن ئۆتىدۇ. بۇ تېببىي ئۇنىۋېرسىتېتى تارىخىدىكى يەنە بىر يېڭى رېكورت ئىدى. مۇتەللىپ ماگىستىر تەتقىقاتىنى خوتەندە ياشانغان ئۇيغۇرلاردىكى يۇقىرى قان بېسىم كېسىلى ئۈستىدە ئېلىپ بارغان بولۇپ ، تەتقىقات نەتىجىلىرى دۆلەت ئىچى ۋە سىرتىدىكى ئىلمىي ژۇرناللاردا ئېلان قىلىنىدۇ. ئۇ ماگىستىرلىق ئوقۇشنى تاماملىغاندىن كېيىن ، شىنجاڭ تېببىي ئۇنىۋېرسىتېتى قارمىقىدىكى 1-دوختۇرخانىدا يۈرەك كېسەللىكلەر بۆلۈمىدە خىزمەت قىلىدۇ. خىزمەت جەريانىدا مۇتەللىپ ئۆزىنىڭ بىلىم سەۋىيىسىنى تېخىمۇ ئۆستۈرۈش ئۈچۈن توختىماي ئىزدىنىدۇ. ئىنگلىز تىلى سەۋىيىسىنى داۋاملىق ئۆستۈرۈپ ، ئامېرىكا ۋە غەرب ئەللىرىدە ئوقۇماقچى بولغان چەت ئەللىك ئوقۇغۇچىلاردىن ئېلىنىدىغان تىل ئىمتىھانى TOEFL ۋە GRE قاتارلىقلاردا ياخشى نەتىجىلەرگە ئېرىشىدۇ ، ھەمدە ئامېرىكا ۋە كانادادىكى تېببىي ئۇنىۋېرسىتېتلارنىڭ دوكتۇرلۇق ئوقۇش چاقىرىقلىرىنى تاپشۇرۇپ ئالىدۇ. بىراق ، تېببىي پەنلەردە چەت ئەللىك ئوقۇغۇچىلارغا بېرىلىدىغان ئوقۇش مۇكاپات پۇلى بەكمۇ چەكلىك بولغاچقا ، ھەمدە ئۆز ئىقتىسادى بىلەن ئوقۇش يار بەرمىگەچكە ، يۇقارقى مەكتەپلەرگە ئوقۇشقا بېرىشقا ئامالسىز قالىدۇ.

مۇتەللىپ 2000-يىلى دۆلەتلىك سەھىيە مىنىستىرلىقىنىڭ چەتئەلگە چىقىپ بىلىم ئاشۇرىدىغانلار ئىنگلىز تىلى ئىمتىھاندا ئاپتونوم رايون بويىچە بىرىنچى بولىدۇ ، ھەمدۇ. ھەمدە ياپونىيەگە بېرىپ بىر يىللىق بىلىم ئاشۇرۇش پۇرسىتىگە ئېرىشىدۇ. لېكىن ئىنگلىز تىلى قوللىنىدىغان دۆلەتلەرگە بېرىش ئارزۇسى كۈچلۈك بولغاچقا ، ياپونىيەگە بېرىشنى رەت قىلىدۇ. ئۇ ئاخىرى ، 2002-يىلى خەلقئارا سەھىيە تەشكىلاتى (ۋھو) ئوقۇش مۇكاپاتىغا ئېرىشىدۇ. بۇ مۇكاپاتقا مەملىكەت بويىچە ئارانلا 26 كىشى تاللانغان بولۇپ ، مۇتەللىپ پۈتۈن ئۇيغۇر دىيارى بويىچە تاللانغان بىردىن-بىر نامزات ئىدى. مۇتەللىپ 2003-يىلى 4-ئايدا ئاۋستىرالىيەنىڭ سىدنىي شەھرىگە كېلىپ Prince of Wales دوختۇرخانىسىدا 6 ئايلىق يۈرەك كېسەللىكلىرى بويىچە بىلىم ئاشۇرۇشنى باشلايدۇ. 2004-يىلى ، بۇرۇنقى ئەلا ئوقۇش ۋە تەتقىقات نەتىجىلىرى ۋە يۇقىرى ئىنگلىز تىلى نەتىجىلىرى بىلەن ئاۋستىرالىيەنىڭ دۆلەتلىك ئوقۇش مۇكاپاتىغا (Endeavour International Postgraduate Research Scholarship:IPRS) ئېرىشىپ ، Newcastle ئۇنىۋېرسىتېتىدا دوكتۇرلۇق ئوقۇشنى باشلايدۇ . شۇ يىلى Newcastle ئۇنىۋېرسىتېتىدا بۇ مۇكاپاتقا ئېرىشكەن چەتئەللىك ئوقۇغۇچىلار پەقەت 6 كىشى بولۇپ ، چەتئەللىك ئوقۇغۇچىلار ئومۇمى سانى 6 مىڭدىن ئاشىدۇ). ئۇ يۈرەك تاجىسمان قان تومۇر ئايلىنىشىنىڭ كونترول مېخانىزمى ئۈستىدە تەتقىقات ئېلىپ بارىدۇ. بۇ جەرياندا ئامېرىكا ، گېرمانىيە ۋە ئاۋستىرالىيە دۆلەت ئىچىدىكى ئىلمىي مۇھاكىمە يىغىنلىرىدا ماقاللىرىنى ئېلان قىلىدۇ. مۇتەللىپ 2009—يىلى يۈرەك قان تومۇر فىزئولوگىيە كەسپى بويىچە دوكتۇرلۇق ئۇنۋانىنى ئالىدۇ.



2-رەسىم: مۇتەللىپنىڭ دوكتۇرلۇق يېتەكچى ئوقۇتقۇچىسى ، پروفېسسور تونى كۋايىل (تونى قۇئائىل) بىلەن 2009-يىلى 6-ئايدا گېرمانىيەنىڭ بېرلىن شەھرىدە خەلقئارالىق ئىلمىي مۇھاكىمە يىغىنىدا.

مۇتەللىپ دوكتۇرلۇق ئوقۇشىنى تاماملىغاندىن كېيىن ، دوختۇرلۇق كەسپىگە قايتىش ئارزۇسى كۈچلۈك بولغاچقا ، دوكتۇر ئاشتى تەتقىقاتىدىن ۋاز كېچىپ ، 2010—يىلى ئاۋستىرالىيە دۆلەتلىك دوختۇرلۇق سالاھىيەت ئىمتىھانىنى (ئامك) نەتىجىلىك تاماملايدۇ. (ئامك ئىككى باسقۇچلۇق ئىمتىھان بولۇپ ، بىرىنچى باسقۇچ تېبببي ئاساسىي پەنلەر ۋە بارلىق كلىنىكىلىق پەنلەرنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ. ئىككىنچى باسقۇچ كلىنىكىلىق ئەمەلىيەت ئىمتىھانى. ئامك ئامېرىكىنىڭ دوختۇرلۇق سالاھىيەت ئىمتىھانى ئۇسملا بىلەن باراۋەر). مۇتەللىپ 2011-يىلدىن ھازىرغىچە ئىلگىرى-كېيىن بولۇپ سىدنىيدىكى Westmead ، Liverpool ۋە Royal Prince of Albert قاتارلىق دوختۇرخانىلىردا خىزمەت قىلدى. ئۇ ئوتكەن يىلدىن باشلاپ ئىچكى كېسەللىكلەر كەسپىنىڭ باش ۋراچلىق خىزمىتىنى قىلىۋاتىدۇ. ئۇ ھازىر ئايالى رىزۋانگۇل خېلىل ، قىزلىرى رەنا ۋە لالە لەر بىلەن سىدنىيدا تۇرىدۇ.



3-رەسىم: مۇتەللىپ ئائىلىسىدىكىلەر بىلەن ئاۋستىرالىيەنىڭ سىدنىي ئۇنىۋېرسىتېتىدا قۇشكەن سۇرىتى.

مۇتەللىپ كىچىكىدىنلا پەقەت مەقسەت ۋە نىشان ئېنىق بولسىلا ، ئۆزلۈكسىز تىرىشىش ئارقىلىق ھەرقانداق ئىشنى ۋۇجۇدقا چىقارغىلى مۇتەللىپ كىچىكىدىنلا پەقەت مەقسەت ۋە نىشان ئېنىق بولسىلا ، ئۆزلۈكسىز تىرىشىش ئارقىلىق ھەرقانداق ئىشنى ۋۇجۇدقا چىقارغىلى بولىدىغانلىقىغا چەكسىز ئىشىنەتتى. يەنى ئۇنىڭ دېمەكچى بولغىنى ئىنگلىزچىدىكى: «نىيەت بار يەردە ، ئامالمۇ بار» (There is a will, there is a way) دېگەن ئەقلىيە سۆزىدۇر.

مۇتەللىپ ۋەتەن ئىچى سىرتىدىكى ياشلاردىن ئاۋستىرالىيەگە كېلىپ دوختۇرلۇق قىلماقچى بولغانلارغا مۇناسىۋەتلىك ئۇچۇرلار بىلەن تەمىنلەشنى ، خالىس مەسلىھەت بېرىشنى خالايدۇ. ئەگەر ئىنىمىز مۇتەللىپ بىلەن ئالاقىلىشىشنى ئىستىسىڭىز ، مەن بىلەن ئالاقىلىشىڭ: bilim.humar@yahoo.com

تۆۋەندىكىسى دوكتۇر مۇتەللىپ ھامۇت ئىنىمىزنىڭ ھازىرغىچە ئېلان قىلغان ۋە ئىلمىي مۇھاكىمە يىغىنلىرىغا قاتناشتۇرغان ماقالىلىرىنىڭ تىزىملىكى:

Journal Articles:

[1] Mutalip Hamut, Rozi Haji, He Bingxian (2000). A case control study on the levels of lipid, fasting glucose, fasting insulin and sex hormones of hypertension in among elderly Uyghur people in Hetian, Xinjiang. Chinese Journal of Epidemiology, 21(5): 359-361.

[2] Mutalip Hamut, Rozi Haji (2000). Insulin resistance, hyperinsulinemia and hypertension. Journal of Xinjiang Medical University, 23(4): 375-377.

[3] Mutalip Hamut, Rozi Haji, He Bingxian (2000). A study on the risk factors of hypertension in the elderly Uyghur people. Journal of Xinjiang Medical University, 23(2): 118-121.

[4] Hamut M, Haji R, He BX (2002). A case control study on the risk factors of hypertension in the elderly Uyghur people. Journal of American College of Cardiology, 39 (suppl B): 469; conjunction with the Fourteenth World Congress of Cardiology (Sydney, Australia, May 2002).

[5] Hamut M, Quail A, Cottee D, Seah P, McLeod D, Blake R, and White S. Vagal-cholinoceptor control of coronary circulation in sheep. Clin. Exp. Pharmacol. Physiol Manuscript in preparation.

[6] Hamut M, Quail A, Cottee D, Seah P, McLeod D, Blake R, and White S. Mammalian differences in baroreflex control of coronary conductance. Am. J. Physiol (Heart Circ.). Manuscript in preparation.

Conference:

Oral presentation:

[7] Hamut M, Quail A, Cottee D, Seah P, McLeod D, Blake R, White S (2007). Baroreflex-autonomic control of regional coronary blood flow conductance in awake sheep. Australian Physiological Society Annual Meeting, Newcastle, Australia; Proc. Au.P.S. 38: 65P .

[8] Hamut M, Quail A, Seah P, McLeod D, Blake R, Cottee D, White S (2009) Cholinoceptor control differences do exist in the coronary circulation of Mammals. 6th Congress of the International Society for Autonomic Neuroscience (ISAN), Sydney, Australia, 1-4 September, 2009.

[9] Hamut M, Quail A, Cottee D, Seah P, McLeod D, Blake R, White S (2009) Evolutionary differences in baroreflex control of mammalian coronary conductance. 6th Congress of the International Society for Autonomic Neuroscience (ISAN), Sydney, Australia, 1-4 September, 2009.

Poster presentation:

[10] Hamut M, Quail A, Cottee D, Seah P, Blake R, White S, McLeod D, Bishop R (2006). Development of a chronic sheep model for the study of regional coronary control mechanisms. Experimental Biology Meeting, San Francisco, USA; FASEB Journal, 20: A1398.

[11] Hamut M, Quail A, Cottee D, Seah P, McLeod D, Blake R, White S (2008). Effects of evoked acute and steady-state high blood pressure on control of right and left coronary blood flow and conductance in awake sheep. 18th Scientific Meeting of European Society of Hypertension and 22nd Scientific Meeting of International Society of Hypertension, Berlin, Germany; Journal of Hypertension 2008, Vol. 26 (suppl. 1): S272.

2. پاتگۈل ئابلا (ياپونيە)

1-رەسىم: سىڭلىمىز پاتگۈل ئابىخان يولدىشى خەمىت ئوسمان ۋە ئىككى پەرزەنتى بىلەن بىللە. بۇ رەسىم 2015-يىلى 3 -ئاينىڭ 20 -كۈنى توكيودا تارتىلغان.

سىڭلىمىز پاتگۈل ئابلا 1982 - يىلى ئۈرۈمچى شەھىرىنىڭ تيانشان رايونىدا ئاددىي بىر تىجارەتچى ئائىلىسىدە دۇنياغا كەلگەن. پاتگۈل 5 بالا ۋە ئاتا - ئانا ئۈرۈمچىنىڭ ئاۋات مەھەللىرىنىڭ بىرى بولغان شىخابا ئالدى كوچىسىدىكى كىچىككىنە بىر ئىغىزلىق ئۆيدە ياشىدى. ئۇ

باشلانغۇچ مەكتەپكە كىرگەن يىللىرى كىچىككىنە هويلىسى بار 2 ئېغىزلىق ئۆيگە كۆچۈپ چىقتى. پۈتۈن ئۆيىنىڭ چىقىمىنى جاپاكەش دادىسى ئۆز زىممىسىگە ئالغان ئىدى.

بۇ يەردە پاتىگۈلنىڭ رەھمەتلىك دادىسى توغرىسىدا ئازغىنە مەزمۇن قىستۇرۇپ قوياي: پاتىگۈلنىڭ دادىسىنىڭ ئەسلى يۇرتى قەشقەر توققۇزاق ناھىيىسىنىڭ لەڭگەر يېزىسى بولۇپ ، ئۇ ئەينى ۋاقىتلاردىكى پومېشچىك ئائىلىسىدىن كېلىپ چىققان بىرى ئىدى. دادىسىنىڭ پاتىگۈلگە ئېيتىپ بەرگەنلىرىگە ئاساسلانغاندا ، پاتىگۈلنىڭ چوڭ دادىسى ئۇنىڭ دادىسىنى 12 يېشىغىچە ئازراق ساۋاتلىق قىلىپ ، 12 يېشىدىلا ئەينى ۋاقىتتىكى قەشقەر كارۋان ترانسپورتىغا خېلى كۆپ تۆگىنى پاي-چېك قىلىپ بېرىپ ، شۇ ئارقىلىق دادىسىنى ئۇ شىركەتكە كىرگۈزىدۇ. شۇڭا پاتىگۈلنىڭ دادىسى شۇ ياشلىرىدىن باشلاپلا تۆگە ۋە كارۋانلار بىلەن يىپەك يولىنىڭ كارۋانچىسى بولۇپ ياشايدۇ. پاتىگۈلنىڭ دادىسىنىڭ دەپ بېرىشىچە ، ئۇ قارا قۇرۇم تاغلىرىنى نەچچە ئايلىنىپ ئۆتۈپ ، نەچچە قېرىنداشلىرىنى شۇ يەرلەرگە دەپنە قىلىدۇ. بۇ گەپلەر پاتىگۈلگە كىچىك ۋاقتىدا ئەپسانىدەكلا ئاڭلىناتتى. ئەمما كېيىن ئوقۇغان كىتابلىرىدا بۇنداق ئىشلارنىڭ ھەقىقىي ئىشلار ئىكەنلىكىنى ھېس قىلىدۇ. ھەمدە دادىسىدىن يەنىمۇ چوڭقۇرلاپ جىق بىلىملەرنى ئاڭلىۋالمىغىنىغا پۇشايمان قىلىدۇ (پاتىگۈلنىڭ دادىسى 2003-يىلى ئالەمدىن ئۆتكەن).

كارۋانلار بىلەن بولۇپ ئائىلە قۇرۇشقا ۋاقتى يەتمىگەن دادىسى تولىمۇ كېچىكىپ ، 40 ياشقا يېقىنلاشقاندا ئۇنىڭ مېھرىبان ، قەيسەر ئاپىسى بىلەن توي قىلىدۇ. ھەمدە ئاپىسىمۇ بىر پومېشچىك ئائىلىسى بولغانلىقتىن ، بۇ ئىككىيلەن توي قىلىپ يۇرتىمۇ-يۇرت سۈرگۈن قىلىنىدۇ. ئاۋۋال قەشقەر ، ئاندىن قىزىلسۇ ئوبلاستى قاتارلىقلار ، ئاخىرى بۇ ئىككىيلەن غەيرەت قىلىپ 1970-يىللىرىدا ئۈرۈمچىگە قېچىپ چىقىپ تۇرۇپ قالىدۇ.

پاتىگۈلنىڭ دادىسى مۇساپىرچىلىقنىڭ تەمىنى بەك تېتىغان ئادەم بولغاچقا ، ئۆيىنىڭ ئالدىدىن بىرەر مۇساپىر يول سوراپ ئۆتۈپ قالسىلا ئۇنىڭ بىلەن مۇڭدىشىپ ئۆيگە باشلاپ كىرىدۇ. بىر ئېغىزلىق ئۆيىدە ئورۇن يېتىشمىگەچكە ، ئۆگزىگە ئۆزى كىچىككىنە بىر ياغاچ ئۆينى قۇرۇپ قويىدۇ. بەزى مۇساپىرلار ياز كۈنلىرى ئاشۇ ياغاچ ئۆيدە «شۇنداق سۆرۈن ھۇزۇر ئالدۇق» ، دەپ خوش بولۇشۇپ قونۇپ ئۆتۈپ كېتىدۇ. شۇ ۋاقىتلارنىڭ تەسىرىدىن بولۇشى مۇمكىن ، پاتىگۈلنىڭ دادىسىنىڭ مېھماندوستلۇقى ، تەقدىر ئۇچراشتۇرغان ھەر قانداق بىرىنىڭ خىزمىتىدە بولۇش روھلىرى ئىزدىسە بەلكىم پاتىگۈلنىڭ ئائىلىسىدىكىلەردىن ۋە ئۆزىدىن ئاز-تولا چىقىدۇ. ئۇنىڭ دادىسى 5 بالىنى ئۆزى ئاچقان كىچىككىنە كۆكتات تىجارىتى بىلەن بېقىپ چوڭ قىلىپ ، قاتارغا قوشىدۇ. ئاپىسى بولسا تىنىم تاپماي دادىسىغا ياردەم قىلىدىغان ئاجايىپ كۈچلۈك بىر ئايالدۇر. ئاللاھ ئانىسىنىڭ ئۆمرىنى ئۇزۇن قىلسۇن.

پاتىگۈل باشلانغۇچ مەكتەپكە كىرگەن يىللىرى تەتىللەردە مەھەللىدىكى باللار بىلەن بىللە ، شۇ ۋاقىتلاردىكى رەسىملىك كىچىك كىتابچە ، يەنى «شياۋفۇ» دەيدىغان كىتابچىنى يىغىپ ، مەھەللىنىڭ بىر بۇرجىكىدە ئوقۇيدىغانلارغا 5 پۇڭدىن ئارىيەتكە بېرىپ ، ئويۇن قىلىپ ئوينايتتى. ھازىر ئۇلارنى ئويلاپ باقسا ، شۇنداقلا پاتىگۈلنىڭ كىچىك ۋاقىتلىرىدىكى تەتىللىرىدە كۆممىقوناق پىشۇرۇپ ، چېلەك بىلەن كۆتۈرۈپ چىقىپ ، دوقمۇشلاردا ساتقانلىرى ، كەچلىك بازارلاردا پايچېك بازارلىرىنىڭ ئادەم كۆپ رەستىلىرىدە ئاپتاپپەرەس ئۇرۇقلىرى ساتقانلىرى ، گېزىت ساتقانلىرىنى ئويلىسا ، پاتىگۈل ھەقىقىي بىر كارۋان قىزى ئىكەنلىكىنى ، يەنى ئۇنىۋان بىلەن ئەمەس ، ئۆزىدە بار بولغان بىر قىسىم يوشۇرۇن كۈچنى ھەر ۋاقىت خىزمەت قىلدۇرالىغان بىرى ئىكەنلىكىنى مانا ھازىر ھەقىقىي تۇردە ھېس قىلىدۇ.

پاتىگۈلنىڭ باشلانغۇچ ۋە ئوتتۇرا مەكتەپ ھاياتلىرى كۆپرەك تەنتەربىيە تۈرلىرىدە نەتىجە قازىنىشلاردەك ئىشلاردا بولۇپ ، ئىجتىمائىي ۋە تەبىئىي پەنلەردە ئوقۇش نەتىجىسى ئالدىنقى 10 نىڭ قاتارىدا ، يەنى نورمال ھالەتتە بولدى. شۇنداق قىلىپ تولۇقسىز ئوتتۇرىنى پۈتتۈرگەن ۋاقتى پۈتۈن جەمئىيەت كومپيۇتېر قىزغىنلىقىغا چۆمگەن بىر مەزگىلگە توغرا كەلدى. ئۇ ئوتتۇرا تېخنىكومدا كومپيۇتېر تېخنىكىسى كەسپىدە ئوقۇشنى ئائىلىسىدىكىلەر بىلەن بىللە قارار قىلدى ، ۋە ئۈرۈمچى شەھەرلىك كەسپىي مائارىپ مەكتىپىدە (ھازىرقى ئۈرۈمچى شەھەرلىك كەسپىي تېخنىكا مەكتىپى) 3 يىل كومپيۇتېر قوللىنىش تېخنىكىسىنى ئۆگەندى. ئوقۇشنىڭ 3-يىلى ، يەنى ئوقۇش پۈتتۈرمەي تۇرۇپلا ، پراكتىكا قىلىش باھانىسى بىلەن شىنجاڭ مائارىپ نازارىتىنىڭ ئوقۇغۇچى قوبۇل قىلىش ئىشخانىسىدا توختاملىق خىزمەتچى خادىم بولۇپ خىزمەتكە كىرىپ ، ئۇ يەردە 4 يىل ئىشلىدى. پاتىگۈل ئاشۇ جەرياندا مەكتەپتە ئۆگەنگەن كىتابىي بىلىملەرنى ئۇنىڭغا ئەمەلىي بىلىم قىلىپ ئۆگەتكەن ، ۋە جەمئىيەتكە چىقىپ خىزمەتچى بولغاندىن كېيىنكى ئەخلاق تەربىيىسىنى ۋە مائارىپ ئۈچۈن خىزمەت قىلىشنىڭ نېمە ئىكەنلىكىنى ئۇنىڭغا ئۆگەتكەن ، ئەينى ۋاقىتتىكى كومپيۇتېر ئۇيغۇر تىل-يېزىقى تەتقىقات گۇرۇپپىسىدىكى غوللۇق ئەزا ، پاتىگۈلنىڭ خىزمەت ئورنىدىكى ئىشخانا باشلىقى مۇھەممەتجان ئەردەم ، ۋە ئەينى ۋاقىتتىكى تەكلىماكان تور بېكىتىنىڭ قۇرغۇچىسى نىجات ئاكىلىرىغا چىن قەلبىدىن تەشەككۈرلىرىنى بىلدۈرىدۇ.

جەمئىيەتكە يېڭى چىققان دەۋرلەردىن باشلاپلا پاتىگۇلنىڭ چەتئەللەرگە چىقىپ ئوقۇش ئارزۇسى بار ئىدى. تۆت يىلدىن كېيىنكى خىزمەت ئورنىنىڭ توختام مۇددىتىنىڭ توشۇشى ۋە شۇ ۋاقىتلاردا جەمئىيەتكە چىقىپ باشقا خىزمەتلەردە بولۇشى ، ئۇنىڭ چەت ئەلگە چىقىش ئىستىكىنى تېخىمۇ كۈچەيتتى دېيىشكە بولىدۇ. تۆت يىللىق مائارىپ ساھەسىدىكى خىزمەت تەجرىبىسى ۋە ئۇنىڭدىن كېيىنكى كىچىك بىر شىركەتكە پايچېك بولۇپ خىزمەت قىلىش تەجرىبىسى ، ئەڭ ئاخىرىدا ئۆز ئىزدىنىشى ئارقىلىق جۇڭگو بانكىسى بانكىلارنى نازارەت قىلىش ئىدارىسىنىڭ كومپيۇتېر بۆلۈمىدىكى خىزمەت تەجرىبىسى قاتارلىقلارنىڭ ھەممىسى ئۇنىڭغا بېرىلگەن ئاللانىڭ بىباھا نېمەتلىرى ئىدى. بۇ 4-5 يىل جەريانىدا پاتىگۇل ئۆزلۈكىدىن ئۆگىنىش مائارىپىغا تىزىملىتىپ ، ئۇيغۇر تىل-ئەدەبىياتى كەسپى بويىچە مەخسۇس كۇرس ۋە تولۇق كۇرس دىپلوملىرىنى ئالدى. شۇ تەجرىبىلىرى بولمىغان بولسا ، ھازىرقى پاتىگۇل مەۋجۇت بولمايتتى. شۇنداق قىلىپ ئاخىرى ۋەتەنگە يېقىنراق بولغان ياپونىيەدە ئەينى ۋاقىتلاردا توكيو ئۇنىۋېرسىتېتى ۋە ۋاسېدا ئۇنىۋېرسىتېتلىرىدا ئۆگىنىش ئۈلگىلىرىنى تىكلىگەن چوڭ ھەدىسىنىڭ دوستى ۋە ساۋاقدىشى بولغان پولات ئاكىسى ۋە دىلبەر ھەدىسىنىڭ يول كۆرسىتىشى بىلەن چاڭچۇنگە بېرىپ ، 4 ئايچە تۇرۇپ ، ياپون تىلىدىن ئاساس سالدى. ھەمدە شۇ جەريانىدا شۇ مەكتەپتىكى ۋاستىچى ئىشخانا ئارقىلىق نەچچە يىلدىن بۇيان يىغقان ئاز تولا ئۆز خىراجىتى ۋە ئائىلىسىدىكىلەرنىڭ ياردىمى بىلەن ياپونىيەنىڭ توكيو شەھىرىدىكى ئالدىنقى قاتاردا تۇرىدىغان تىل مەكتىپى سېنداگايا ياپون تىلى مەكتىپىگە قوبۇل قىلىنىپ ، 2004 -يىلى 10-ئاينىڭ 2-كۈنى ياپونىيەگە ساق سالامەت كېلىۋالدى.

تىل مەكتىپىگە ئەسلى ئوقۇش پۇلىنىڭ ھەممىنى تاپشۇرۇپ بولالمىغان پاتىگۇل كېلىپلا مەكتەپ تېپىپ بەرگەن ياتاققا 3 ئايلىق ياتاق ھەققى تاپشۇرۇش قاتارلىقلاردا ئىقتىسادتىن يانچۇقى قۇرۇقدىلىپلا قالدى ، ۋە مەكتەپنىڭ قالدۇق ئوقۇش پۇلى بولغان 30 تۈمەن ياپون يېنىنى ھەدىسىنىڭ دوستلىرىدىن قەرز ئېلىپ تۇرۇپ ، ئاستا-ئاستا بۇ ياپون تۇرمۇشىغا كىرىشتى. پاتىگۇل ياپونغا كېلىپ بىر ئايدىن كېيىن خىزمەت تاپقان كۈنى ، يۈز تۇرانە كۆرۈشۈپ ئىمتىھان بەرگەن خىزمەت ئورنىدىن ئۇنى خىزمەتكە قوبۇل قىلغانلىق ئۇقتۇرۇشىنى تېلېفوندا تاپشۇرۇپ ئېلىپ ، شۇنداق خۇشال بولدىكى ، ئۇنىڭ ئۆز زېمىنىدىكى يۈكلەرنى يېنىكلىتىش ئۈچۈن تىرىشىش ئىرادىسى تېخىمۇ كۈچەيدى.

پاتىگۇل شۇنىڭ بىلەن يېرىم كۈن ئوقۇپ ، يېرىم كۈن ئىشلەپ يۈرۈپ ، 3 ئايدىن كېيىن قەرز ئالغان پۇلنى قايتۇرۇپ ، ئۆزىنى تېخىمۇ يېنىك ھېس قىلىدۇ. چۈنكى تا ھازىرغىچە بۇنداق قەرز ئىچىدە يۈرۈپ باقمىغان پاتىگۇل ئۈچۈن بۇ 3 ئاي تولىمۇ دەككە دۈككىدە ئۆتكەن 3 ئاي بولىدۇ. ئاللانىڭ رەھمىتى بىلەن ، پاتىگۇل ياپون تىلى مەكتىپىدە يېرىم كۈن ئوقۇپ ، سىرتتا يېرىم كېچىلەرگىچە ئىشلەپ ، مەكتەپكە بىر قېتىممۇ كېچىكمەي ، ئوقۇشتا ياخشى نەتىجىگە ئېرىشكەن بولغاچقا ، 6 ئايدىن كېيىن ناھايىتى ئاز سانلىق ئوقۇغۇچىلارغا بېرىلىدىغان ياپون تىل مەكتەپلىرىنىڭ ئايدا 5 تۈمەن يېنلىك ئوقۇش مۇكاپاتىغا ئېرىشىدۇ. ئۇيغۇر تىلىغا ناھايىتى يېقىن بولغان بۇ تىل پاتىگۇلگە بەكمۇ تەس بىلىنىپ كەتمەيدۇ. پاتىگۇل دەل مۇشۇ يەردە بارلىق ئوقۇغۇچىلارغا ياپون تىلى ئۆگىنىشنىڭ بەك ئۆلۈك ھالەتتە بولۇپ قالماسلىقىنى ، بولسا ھەپتىدە 2 كۈن بولسىمۇ ياپونلۇقلار بىلەن ئۇچرىشىپ ، جەمئىيەت ۋە ياپونىيە خىزمەت سىستېمىسى قاتارلىقلاردا تەجرىبە توپلاشقا پايدىلىق بولۇش ئۈچۈن بولسىمۇ يېرىم كۈندىن ئىشلەپ قويۇشنىڭ ناھايىتى زۆرۈرلۈكىنى تەكىتلەيدۇ.

پاتىگۇل كەلگەن ئۇ يىللىرى ياپونىيەنىڭ تىل مەكتەپلىرىگە ئوقۇشقا كەلگەن ئۇيغۇرلار ئاساسەن يوق ئىدى. يەنى كۆپىنچە ئۇيغۇرلار ئۆز مۇناسىۋەت دائىرىسى ئارقىلىق بىۋاستە ئۇنىۋېرسىتېتلارنىڭ تەجرىبە ئوقۇغۇچىسى بولۇپ كېلەتتى. يېرىم يىل ئۆتكەندىن كېيىن ، پاتىگۇلگە ياپونىيەدىكى ئۇيغۇر قېرىنداشلار بىلەن ئاستا - ئاستا تونۇشۇش پۇرستى بولىدۇ. ئۇ بىر قىز بىلەن بىللە سايتامادىكى ئۇيغۇرلار ئەڭ كۆپ ئولتۇراقلاشقان تاكاساكاغا كۆچۈپ بېرىپ ئولتۇراقلىشىدۇ.

پاتىگۇل بىر يىللىق ياپون تىلى سەۋىيىسى بىلەن ئاسپىرانتلىققا ئوقۇش ئىستىكىدە مەكتەپ ئىزدەشكە كىرىشىپ ، توكاي ئۇنىۋېرسىتېتىنىڭ ئاسىيا مەدەنىيەت تەتقىقات بۆلۈمىنىڭ بىر ئوقۇتقۇچىسى بىلەن كۆرۈشىدۇ. ھەمدە ئۇ ئوقۇتقۇچىنىڭ گۇرۇپپىسىغا تەتقىقات ئوقۇغۇچىسى بولۇپ قوبۇل قىلىنىدۇ. پاتىگۇل ھېلىقى تىل مەكتىپىنىڭ 6 ئايلىق ئوقۇش مۇكاپات پۇلىدىنمۇ ۋاز كېچىپ ، بۇ مەكتەپكە ئوقۇشقا كىرىدۇ. ئەمما مەكتەپ ئورنىنىڭ بەك يىراقلىقى ، ۋە بۇ مۇئەللىمنىڭ تەتقىقات تېمىلىرى پاتىگۇلنىڭ ئوقۇماقچى بولغان جەمئىيەتشۇناسلىق ۋە پسىخكا ئىلمي تېمىسىغا ماس كەلمىگەنلىكى تۈپەيلىدىن ، پاتىگۇل باشقا مەكتەپكە ئالمىشىش قارارىغا كېلىپ ، ئۇستازى بىلەن مەسلىھەت قىلىدۇ. بۇ جەرياندا بۇ مېھرىبان مۇئەللىم تېما جەھەتتىن پاتىگۇلگە يېتەكچىلىك قىلالمىغانلىقىنىڭ ئورنىنى تولۇقلاش ، ۋە ۋاقىتنى ئىسراپ قىلىۋەتمەسلىك مەقسىتىدە ، پاتىگۇلدىن ياپونىيەنىڭ قانداق ساھەلىرىگە قىزىقىدىغانلىقىنى سورايدۇ. پاتىگۇلنىڭ ياپونىيە مائارىپىنى ئۆز كۆزى بىلەن كۆرۈپ ، تەجرىبە ئالماشتۇرۇش خىيالى بارلىقىنى بىلگەن بۇ كۆيۈمچان ئۇستاز پاتىگۇلنىڭ ئۆيىگە يېقىن يەردىكى ئۇيغۇر ئۆسمۈرلىرىمۇ بار بولغان بىر يەسلى بىلەن ئالاقىلىشىپ ، پاتىگۇلگە ھەپتىدە 2-3 كۈن 2 سائەتتىن ئەمەلىي تەجرىبە ئالماشتۇرۇش پۇرستى يارىتىپ بېرىدۇ.

ياپونىيە جەمئىيىتىدىكى ھەر بىر نەرسە ئەينى ۋاقىتلاردىكى پاتىگۇل ئۈچۈن بىر خىل يېڭىلىق ئىدى. پاتىگۇلدىكى ياپونىيە جەمئىيىتىنى كۆزىتىش ، ۋە ئۇ يەرلەردىكى ئۇيغۇر ئۆسمۈرلىرىنى كۆزىتىش ئىستەكلىرى ئەنە شۇنىڭدىن باشلاپ پەيدا بولدى ، دېسەكمۇ بولىدۇ. پاتىگۇل

ئاشۇ يەسلدە تۇرۇۋاتقان ئۇيغۇر پەرزەنتلىرى ھەر بىر كۈننىڭ 8-9 سائىتىنى ياپون تىلى بويىچە تەربىيلىنىش ئۈچۈن سەرپ قىلىدىغانلىقىنى ، شۇڭلاشقا ئۇلارنىڭ ئۇيغۇرچە سۆزلىششتە قىينىلىۋاتقانلىقىنى ئەتراپىدىكى ئۇيغۇر ئائىلىلىرى بىلەن بېرىش-كېلىش قىلىش جەريانىدا چوڭقۇر ھېس قىلىدۇ. ئۇ كۆڭلىدە «ئۇيغۇر ئەدەبىي تىللىرىمىزنى بۇ يەرلەردىكى ياش ئەۋلادلىرىمىز سۆزلىيەلمىسە ، ئۇ تىللىرىمىز ئۇنتۇلۇپ كېتىلسە قانداق بولىدۇ ؟» دېگەن ئويدا بولىدۇ ، ۋە ئىزدىنىدۇ.

پاتىگۈل 2006 -يىلى 4-ئايدا توكاي ئۇنىۋېرستېتىدىن ئايرىلىپ ، توكيو ئېلېكتر ئۇنىۋېرستېتىنىڭ مائارىپ پسىخولوگىيە ستاتىستىكا تەتقىقات بۆلۈمىگە تەتقىقاتچى ئوقۇغۇچى بولۇپ قوبۇل قىلىنىدۇ.

پاتىگۈل بالىلىق ۋاقتلىرىدىن باشلاپلا ئۈرۈمچىدە بىر ياپون تىلى مەكتىپىنىڭ يوقلۇقىدىن ئىبارەت بىر بوشلۇقنى تولدۇرۇش ، ئۇيغۇر ياشلىرىنى ياپونىيەگە ئوقۇشقا چىقىش ئۆچۈرلىرى بىلەن تەمىنلەش ، ئۇيغۇر ياشلىرىنى ياپون تىلى ئۆگىنىپ ، ياپونىيەگە ئوقۇشقا بېرىشقا قىزىقتۇرۇش ئارزۇسىدا بولغان ، ھەمدە ئۆزىنىڭ ئاشۇنداق مەقسەتلەرنى ئەمەلگە ئاشۇرىدىغان بىر كارخانىسى بار بولۇشنى ئۈمىد قىلغان ئىدى. ئۇ ياپونغا كېلىپ ئۇزۇن ئۆتمەيلا ياپونىيە جەمئىيتىنىڭ ئۇيغۇر ياشلىرى ئۈچۈن بىر ئەڭ ياخشى چېنىقىش مەيدانى ئىكەنلىكىنى ھېس قىلىدۇ. ھەمدە بۇ جەمئىيەتكە چىقىپ چېنىشقا ئىنتىلىۋاتقان ياشلار ئۈچۈن بىر يول ئېچىشنى كۆڭلىگە پۈكىدۇ. ئۇ 2006-يىلى 6-ئايدا تەتىل مۇناسىۋتى بىلەن ئۆز خىراجەتلىرىدىن ئىقتىساد قىلغان 30 مىڭ يۈئەن ئەتراپىدىكى پۇلنى ئېلىپ ئۈرۈمچىگە قايتىدۇ. ھەمدە شۇ يىلى ئۈرۈمچى شەھرىنىڭ مەركىزى بولغان جەنۇبىي قوۋۇق دوقمۇشىدا ئۈرۈمچى ئۇيۇل ياپون تىلى مەكتىپىنى قۇرىدۇ. پاتىگۈل مۇشۇ جەريانىدا ئۇنى قوللىغان بارلىق دوست - بۇرادەرلىرىگە چوڭقۇر تەشەككۇر بىلدۇرىدىغانلىقىنى ئېيتتى . تەتىل توشۇپ ، پاتىگۈل مەكتەپنى يېقىن بىر دوستىنىڭ باشقۇرۇشىغا ئامانەت قىلىپ ، ياپونىيەگە قايتىپ كېلىدۇ. ئەپسۇس 2 يىل ئۆمۈر كۆرگەن ئۇيۇل ياپون تىلى مەكتىپى ئارانلا 40-50 ئۇيغۇر ئوقۇرمەنىنىڭ ياپونىيەگە ھەر خىل يوللار بىلەن كېلىشىگە سەۋەب بولۇپ ، 2 يىلدىن كېيىن مەلۇم سەۋەبلەر تۈپەيلى تاقىلىپ قالىدۇ. پاتىگۈل تەتىلدىن قايتىپ كېلىپلا ، ياپونىيە توكيو رايونىدا ياشاۋاتقان ئاكا-ھەدىلەرگە تەشەببۇس قىلىپ ، ياپونىيەدە بىر ئۇيغۇر ئانا تىلى سىنىپى قۇرۇشنى پىلانلايدۇ. يىللاردىن بۇيان ئۇيغۇر ئوقۇغۇچىلارغا ياردەم قولىنى سۇنۇپ كېلىۋاتقان ياپونلۇق ئاق-كۆڭۈل كىشىلەرنىڭ ياردىمى بىلەن ، توكيونىڭ مەركىزىي رايونىدىن ھەر شەنبە كۈنى 2 سائەت پايدىلانغىلى بولىدىغان بىر ئورۇننى ھەل قىلىدۇ. ھەمدە بۇ 2 سائەتتە قانچىلىك ئۇيغۇر بالىسى كەلسە شۇنچىلىك ئانا تىلى دەرسى ئۆتۈشنى مەقسەت قىلغان «ئۇيۇل ئانا تىلى سىنىپى» رەسمىي ئېچىلىدۇ. بەك ئەپسۇس ، ياپوندىكى تۇرمۇش رىتىمىنىڭ بېسىملىرى ۋە توكيو رايونىدىكى ئۇيغۇرلارنىڭ تارقاق ئولتۇراقلىششى قاتارلىق سەۋەبلەر تۈپەيلىدىن ، ئەڭ دەسلەپدە 10 چە ئوقۇغۇچى بىلەن باشلانغان بۇ سىنىپ 2 ئايغا بارماي تاقىلىپ قالىدۇ. ئەمما بۇنداق بىر سىنىپنى قايتا قۇرۇش پاتىگۈلنىڭ ھەر ۋاقىت ئويلايدىغان بىر ئويىدۇر.

ئاشۇ ۋاقىتلاردا «خەمىت ئوسمان» ئىسىملىك بىر يىگىتمۇ توكيو ئېلېكتر ئۇنىۋېرستېتىغا ئوقۇشقا كېلىدۇ. پاتىگۈل بىر تەرەپتىن ئاسپىرانتلىققا تەييارلىق قىلىش باسقۇچلىرىنى ئوقۇپ ، يەنە بىر تەرەپتىن ئىشلەپ ، بىر يىلدىن كېيىن ، يەنى 2007 - يىلى خەمىت بىلەن تۇرمۇش قۇرىدۇ. پاتىگۈل توي قىلىپ ئۇزۇن ئۆتمەي ، ئاسپىرانتلىق ئىمتىھانىغا قاتنىشىدۇ. تولىمۇ ئەپسۇس ، يىللاردىن بۇيان داۋاملىشىپ كېلىۋاتقان چەت ئەللىك ئوقۇغۇچىلاردىن يۈز-تۇرانە ئىمتىھان ئېلىش بىلەنلا ئوقۇشقا قوبۇل قىلىش تۈزۈمى دەل مۇشۇ ۋاقىتتا ئۆزگىرىدۇ. يەنى ، چەت ئەللىك ئوقۇغۇچىلار ئادەتتىكى ياپونلۇقلار بىلەن ئوخشاش ئىمتىھان بېرىشكە ئۆزگەرتىلىدۇ. پاتىگۈل تۇيۇقسىز ئۆزگەرگەن بۇ ئىمتىھان ئۆتكىلىدىن ئۆتەلمەي قالىدۇ. بۇ ئەسنادا پاتىگۈل يەنە بىر تەقدىر ئۇچراشتۇرغان ياخشى نىيەتلىك ئادەملەر بىلەن ئۇچرىشىپ قالىدۇ ، ۋە ئۇلارنىڭ «سەن ئېخىمۇ ئەمەلىي بولغان ، بىر خەلقئارالىق مۇلازىمەت سۈپىسى بولغان ياپون تىلى مەكتىپىنىڭ خىزمىتىنى قىلساڭ بولغۇدەك » ، دېگەن تەكلىپى بىلەن ، توكيودىكى بىر ياپون تىلى مەكتىپىنىڭ جۇڭگو ۋە باشقا ئاسىيا دۆلەتلىرىدىن كېلىدىغان ئوقۇغۇچىلارنىڭ خىزمىتىگە ئېرىشىدۇ. پاتىگۈلنىڭ ئوقۇغۇچى قوبۇل قىلىش ، كەلگەن ئوقۇغۇچىلارنى ياپونىيە مائارىپى ۋە تۇرمۇشى قاتارلىقلاردا يېتەكچىلىك قىلىش بىلەن شۇغۇللىنىدىغان خىزمىتى 5 يىل داۋاملىشىدۇ. بۇ جەرياندا پاتىگۈل ئۇ خىزمەتكە ئېرىشكىنىدىن ، مائارىپ سېپىدە جەمئىيەتكە تېخىمۇ يېقىن مۇلازىمەتتە بولالىغانلىقىدىن تولىمۇ خۇرسەن بولىدۇ. گەرچە ئۆزى يۇقىرى ئۇنۋان ئېلىپ ئوقۇشقا كىرىشەلمىگەن بولسىمۇ ، دەل شۇ يۇقىرى بىلىم سەھنىلىرىگە ئىنتىلىۋاتقان ئۇيغۇر ياشلىرى ئۈچۈن بۇ خىزمەتنى قەدىرلەپ ئىشلەيدۇ. خىزمەتكە قاتنىشىپ 2 يىلدىن كېيىن ياپونىيەگە ئوقۇشقا چىقىش ئارزۇسى بولغان ئۇيغۇر ئوقۇغۇچىلار ئۈچۈنمۇ خىزمەتتە بولالايدىغان سەۋىيىگە يېتىدۇ ، ۋە تۇنجى قارارلىق ئوقۇغۇچىلىرىدىن ئايروپىلان ياسىغان ئۇيغۇر ئوغلانى ئابدۇلئەخەت ئابدۇللا قاتارلىق بىر قانچە ئىزدىنىش روھى ئۇرغۇپ تۇرغان ياشلارنىڭ ياپونىيەگە كېلىش خىزمىتىدە ئەڭ چوڭ ياردەمچى بولىدۇ. تۇنجى نۆۋەتلىك 3 ئوقۇغۇچىنىڭ ۋىزا ۋە باشقا ھەرقانداق ئىشلىرىنى تەجربە قىلغان پاتىگۈل ئۆزىگە تېخىمۇ ئىشەنچ تۇرغۇزۇپ ، تېخىمۇ ئىلگىرىلەپ ئۇيغۇر جەمئىيتىدىكى چەت ئەلگە چىقىپ ئوقۇشنى بەك قېيىن ئويلىۋالغان تالانت ئىگىلىرىنىڭ كۆمۈلۈپ قالماسلىقى ئۈچۈن ھەر خىل ۋاستىلەردە تەشۋىقاتلارنى ئېلىپ بارىدۇ.

پاتگۈل 2014 -يىلى بىر يىل ۋەتەندە تۇرۇپ ، كۆزىتىش ۋە ئەھۋال ئىگىلەش ئىشلىرى بىلەن شۇغۇللاندى. ئۇ 2015 - يىلى توكيوغا قايتىپ كېلىپ ، مەكتەپتە ئىشلىگەن تەجرىبىلىرىنى ، 10 يىل مابەينىدە ۋۇجۇدقا كەلتۈرگەن مۇناسىۋەت دائىرىلىرىنى ، ۋە ئوقۇغۇچىلىق ھاياتىدىكى تەجرىبە - ساۋاقلىرىنى يەكۈنلەپ ، مەڭگۈلۈك قوللىغۇچىسى ۋە يولدىشى خەمىت بىلەن مەسلىھەت قىلىپ ، ھەر ئىككىلىسى ئۆز شىركەتلىرىدىن ئىستېپا بېرىپ ، ئۆزلىرىنىڭ «ئۇيۇل» نامىدىكى ئىگىلىكىنى تىكلەشنى قارار قىلدى. چۈنكى بۇ ئىككى ياشنىڭ ياپون شىركەتلىرىدە داۋاملىق باشقىلارغا ئىشلەپ ئۆتۈشى ئۇلارنىڭ ئۆز ئىرادىلىرى بويىچە كېيىنكى چوڭ ئارزۇلىرىغا يېتىش يوللىرىنى بوغۇپ قوياتتى. كەلگۈسى پىلانلىرىغا بولغان يوللىرىنى تېخىمۇ ئەركىن ۋە تېخىمۇ كەڭرى ئېچىش نىيىتىدە ، «ئۆزىمىز ئۈچۈن خىزمەت قىلىدىغان ، ئۆزىمىزنىڭ ئۇنىۋېرسال مۇلازىمەت تۈرلىرىنى جانلاندۇرالايدىغان بىر شىركەت بولسۇن» ، دەپ ، ئۇلار 2015-يىلى 3-ئايدا رەسمىي ئەنگە ئالدۇرۇلۇپ ، «ياپونىيە ئۇيۇل پاي - ھەسسىدارلىق شىركىتى» نى قۇردۇ.

2009-يىلى 3-ئايدا پاتگۈلنىڭ قىزى نازىنە تۇغۇلدۇ. 2010-يىلى 11-ئايدا ئوغلى ئەزھەر تۇغۇلدۇ. پاتگۈل ئەر-ئايال ئىككىيلەن ھازىر ئاللانىڭ ئۇلارغا بەرگەن ئەڭ چوڭ نېمىتى بولغان پەرزەنتلىرىنى ياراملىق ئەۋلادلاردىن قىلىپ چىقىش ، نۇرغۇنلىغان ئوقۇش ئىستىكىدىكى ئوقۇغۇچىلارنى ياپونىيەگە ئەڭ ياخشى مەسلىھەتلەر بىلەن ئەكېلىش ، ھەمدە ئۇلارغا ياپونىيەدە تۇرۇپ خىزمەت قىلىش پۇرسەتلىرىنى يارىتىپ بېرىش پىلانىدا ئىزدىنىۋاتىدۇ. ئۇلار توكيودىكى ئەڭ ياخشى بولغان تىل مەكتەپلىرى بىلەن ھەمكارلىق ئورنىتىپ ، شىركەت قۇرۇلغاندىن تارتىپ ھازىرغىچە بولغان ۋاقىت ئىچىدە جەمئىي 15 نەپەر ئۇيغۇر ئوقۇغۇچىنىڭ كېلىشىگە مۇلازىمەت قىلدۇ. پاتگۈلنىڭ يولدىشى خەمىت ئوسمان كەمسۆز ئەمما ئىشىغا پۇختا ، ئاق-كۆڭۈل بىر يىگىت ئىكەنلىكىنى مەن توكيودىكى ئۇچرىشىشىمدا ھېس قىلغان ئىدىم. ئۇ ئىككىيلەن ئۆز-ئارا كونا ساۋاقداشلاردىن بولۇپ ، بىر-بىرىنىڭ ئەڭ ياخشى قوللىغۇچىلىرىدىن ئىدى. گەرچە پاتگۈل چەت ئەللەردىكى دوكتور ئۇنۋانلىق ئۇيغۇرلاردىن بولمىسىمۇ ، ئۇنى ۋەتەندىكى ياشلار ئۈچۈن چەت ئەللەردە تۇرۇپ ئىزدىنىپ ۋە تىرىشىپ ، كەلگۈسىدە دوكتور ئاسپىرانتلارنىڭ تېخىمۇ كۆپ يېتىشىپ چىقىشىغا تۆھپە قوشۇش يولىنى تاللىغان بىر مەرىپەتپەرۋەر كارخانىچى ، دېيىشكە بولىدۇ.

2-رەسىم: مەن 2012-يىلى 12-ئايدا ياپونىيەگە ئوغلۇم بىلەن ساياھەتكە بارغاندا ، سىڭلىمىز پاتگۈل بىلەن ئۇنىڭ يولدىشى خەمىت ئوسمان ئىككىيلەن مېنى توكيودىكى بىر تۈرك رېستورانىدا كۈتۈۋالغان ئىدى. بۇ رەسىم شۇ چاغدا تارتىلغان.

پاتگۈلنىڭ يولدىشى خەمىت ئوسمان بولسا «كارخانىچى» نامىنى ھەقىقىي تۈردە قازىنىپ ، چوڭ ئىشلارنى تەۋرەتكۈدەك جەمئىيەت تەجرىبىسىگە ئىگە بولغان ، ۋە تاشقى سودىغا ئائىت ئىزدىنىش ۋە ئۆگىنىش باسقۇچلىرىنى تاماملىغان بىر يىگىتتۇر. شۇنداقلا ئۇ ئائىلىسىگە يۇكسەك دەرىجىدە مەسئۇل بولىدىغان ، ھەر يەر ۋە ھەر ۋاقىتتا ئاز بولسىمۇ ئۆز قوۋمى ئۈچۈن ئازدۇر-كۆپتۇر ھەسسە قوشۇشنى ئالدىنقى ئورۇنغا قويىدىغان بىر يىگىتتۇر. شۇڭا ئۇ بىكار ۋاقىتلىرىدىن تولۇق پايدىلىنىپ ، دوستلىرى بىلەن بىرلىكتە ئۇيغۇر ئاشپۇزۇلى ۋۇجۇدقا كەلتۈرۈشنى كۆزلەپ قىلىپ بېزىگەن يۆتكىلىشچان ئاشپۇزۇل ماشىنىسىدىن بىرنى ئۆز قوللىرى بىلەن ياساپ چىقىدۇ. شۇ ئارقىلىق ئىشتىن سىرتقى ۋاقىتلاردا توكيو رايونلىرىدا «ئۇيغۇر» دېگەن چوڭ خەتلىك بۇ كىچىككىنە ئاپتوموبىلنى ئىشقا سېلىپ ، بىر تەرەپتىن ئائىلە ئۈچۈن ئىقتىسادىي قىممەت يارىتىسا ، يەنە بىر تەرەپتىن كوچىدا ئۇچرىتىپ ، سوئال سورىغان مېھمانلارغا ئۇيغۇرنى تونۇشتۇرۇپ كېلىۋاتىدۇ. بۇ ئىككى ياش ئۆز كارخانىسىنىڭ بۇندىن كېيىن تېخىمۇ راۋاج تېپىشى ئۈچۈن كېچىنى كۈندۈزگە ئۇلاپ ، پۈتۈن كۈچى بىلەن تىرىشىۋاتىدۇ.

پاتگۈل خىزمەتكە قاتناشقان بۇ 6 يىل مابەينىدە ئابدۇلئەخەت ئۆكىمىزغا ئوخشاش تىرىشچان ياشلاردىن جەمئىي 60 قا يېقىن ئۇيغۇر ئىزدەنگۈچىلەرنىڭ توكيوغا كېلىپ ئوقۇشىغا ھەقلىق ۋە ھەقسىز مۇلازىمەتلەردە بولۇپ ، ئۇنىڭدىن ناھايىتى مەمنۇن بولدى. ئۇ ھەر خىل كەسىپتە ئۇنىۋېرسىتېتلەرنى پۈتتۈرۈپ ، ياپونىيەدە خىزمەت قىلىش ئارزۇسىدا بولغان ياشلار ئۈچۈن تۇنجى قېتىم بىر يېڭى ياپون تىلى

مەكتىپى بىلەن ھەمكارلىشىپ ، ياپون تىلىدا 2-دەرىجىلىك سەۋىيىگىچە تەربىيىلەپ ، ئاندىن ئاشۇ مەكتەپنىڭ ياردىمى ئاستىدا ئۇلارغا خىزمەت تېپىپ بېرىشتەك ياخشى ئىشلارنى ۋۇجۇدقا چىقاردى. پاتىگۈل مۇنداق دەيدۇ: «ئاللانىڭ بىزگە بەرگەن ئامانىتى ۋە نېمىتى بولغان ئەقلىي زېھنىمىزنى ۋە پۇت-قوللىرىمىزنى داۋاملىق چېنىقتۇرۇپ ۋە ئىشلىتىپ ، ئامانەتكە خىيانەت قىلماي ، يوشۇرۇن كۈچلەرنىڭ تېخىمۇ ئۇلغىيىپ چىقىشىغا چىشلىق چاقتەك ھەمكارلىقلارنى قۇرۇپ ، تېخىمۇ راۋاج تاپقۇزۇمىز. » ئۇ بۇندىن كېيىن شىركەت نامى بىلەن ھەر خىل تېخىمۇ ياخشى پىلانلارنى ئىشقا ئاشۇرۇشنى ئويلاۋاتىدۇ.

3-رەسىم: مەن 2012-يىلى 12-ئايدا ياپونىيەگە ئوغلۇم بىلەن ساياھەتكە بارغاندا ، توكيو ئۇنىۋېرسىتېتىدا توكيو رايونىدا ئوقۇۋاتقان ۋە ئىشلەۋاتقان ئۇيغۇر قېرىنداشلارغا ئۆزۈم ناسادا قىلىۋاتقان ئىشلار توغرىسىدا بىر مەيدان ئىلمىي دوكلات بەردىم. بۇنىڭغا سىڭلىمىز پاتىگۈل ۋە يولدىشى خەمىت ئوسمانمۇ قاتناشتى. بۇ رەسىم شۇ قېتىم يىغىن زالىدا خاتىرە ئۈچۈن تارتىلغان. ئالدىنقى قۇر ئوڭدىن 4-كىشى سىڭلىمىز پاتىگۈل بولىدۇ.

پاتىگۈل ناھايىتى ئوچۇق مىجەز ، باشقىلار بىلەن ئاسانلا يېقىنلىشىپ ئۆتەلەيدىغان تىپتىكىلەردىن بولغاچقا ، ياپونىيەگە كېلىپ ئۇزۇن ئۆتمەيلا بىر تۈرك رېستورانىدا سائەتلىك ئىشلەش پۇرسىتىگە ئىگە بولىدۇ ، ۋە تۈرك تىلىنى ئۆگىنىۋالىدۇ. شۇ چاغدا يېتىلدۈرگەن تۈرك تىلى قابىلىيىتى ئارقىلىق توكيودىكى تۈرك دوستلىرى بىلەن ئورناتقان دوستلۇق مۇناسىۋەتلىرىنى ھېلىھەم داۋاملاشتۇرۇپ كېلىۋاتىدۇ. ھەمدە شۇ ئارقىلىق توكيو رايونىدا ياشاۋاتقان ئۇيغۇر خانىم-قىزلىرىمىزنىڭ ئاز بولسىمۇ يىغىلىپ ، تۈركچە ئېلىپ بېرىلىدىغان سۆھبەتلىرىدە تۈرك ئۇستازلار قىلغان سۆھبەت نۇتۇقلىرىنى خانىم-قىزلىرىمىز ئۈچۈن ئۇيغۇرچىغا تەرجىمە قىلىپ بېرىش شەرىپىگە ئىگە بولدى. ھەر شەنبە كۈنى ئېلىپ بېرىلىدىغان تۈرمۇش ، ئائىلە ، بالا تەربىيىسى ۋە ئەخلاق قاتارلىق مەزمۇنلاردىكى سۆھبەتلەر بىر تەرەپتىن پاتىگۈلنىڭ ئۆزىگە زور بىلىم ئىگىلەش پۇرسىتى بولۇپ ، يەنە بىر تەرەپتىن ئەتراپىدىكى ئۇيغۇر قېرىنداشلىرىغا خالىسانە خىزمەت قىلىش پۇرسىتى بولۇۋاتقان بولۇپ ، مۇشۇنداق ئەھۋالدىن بۇ ئوت-يۈرەك سىڭلىمىز ناھايىتى زور خۇشاللىق ھېس قىلىۋاتىدۇ.

4-رەسىم: مەن شۇ قېتىم دوكلات بېرىۋاتقان بىر كۆرۈنۈش. ئوتتۇرا-قۇر يىراقتىن 2- ۋە 3-كىشىلەر پاتىگۈل ۋە ئۇنىڭ يولدىشى خەمىت ئوسمان بولىدۇ.

«ئۇيۇل پاي-ھەسسىدارلىق شىركىتى» نىڭ تىجارەت ياكى مۇلازىمەت تۈرلىرى تاشقى سودا مەسلىھەت مۇلازىمەتچىلىكى ، ئۇيغۇر رايونىدىن ۋە باشقا چەت ئەللەردىن ياپونىيەگە ئوقۇشقا كېلىش رەسمىيەتلىرىدىكى مەسلىھەتچىلىك ۋە مۇلازىمەت قاتارلىقلارنى ئوز ئىچىگە ئالىدۇ. بۇ شىركەت يەنە ئوقۇغۇچىلارغا ياپونىيەدەك يۇقىرى ئىستېماللىق ئەللەردە تۇرالغۇ ئۆي ئىزدەش ۋە ئورۇنلاشتۇرۇش ئىشلىرىنى ئېلىپ بېرىۋاتىدۇ. بۇ شىركەتنىڭ ئادەمنى ئەڭ خۇرسەن قىلىدىغان ئەڭ يېڭى بىر خالىسانە مۇلازىمەت تۈرى يېقىندا ئېلان قىلىنغان بولۇپ ، مەن ئۇنى 5- ، 6- ۋە 7-رەسىم سۈپىتىدە ماقالىنىڭ ئاخىرىدا قىستۇرۇپ قويدۇم. يەنى ، پاتىگۈلنىڭ شىركىتى چەت ئەللەردە تېخى ھېچ بىر شىركەت ياكى شەخس قىلىپ باقمىغان ئانا تىل كىتاب خەزىنىسى قۇرۇش ، ۋە بۇ خەزىنىدىكى كىتابلارنى ياپونىيەدىكى ئۇيغۇر تىلى كىتاب خۇمارلىرىغا ئازراق خىراجەت بىلەن ئارىيەتكە بېرىش ئىشىنىمۇ قىلماقچى. پاتىگۈلنىڭ ھازىرقى پىلانى كىتابلارنى ئارىيەتكە بېرىش ھەققىدىن يىغىلغان بارچە ساپ كىرىمنى يىغىپ ، ئۇ مەلۇم نىسبەتكە يەتكەندە بىر «ئۇيۇل ئوقۇش مۇكاپات پۇلى» تەسىس قىلىش. ئاشۇنداق مەقسەت بىلەن پاتىگۈل ۋەتەندىن ئەڭ نادىر ئۇيغۇرچە كىتابلارنى ئەكەلدۇرۇپ ، ئۇلارنى 5-ئاينىڭ 15-كۈنىدىن باشلاپ ياپونىيەدىكى ئۇيغۇر قېرىنداشلارغا ئارىيەتكە بېرىشتەك مۇلازىمەتنى يولغا قويدى. بۇ مۇلازىمەت پاتىگۈل ئۈچۈن ئىقتىسادىي جەھەتتە ناھايىتى ئاز قىممەت يارىتىشى مۇمكىن. ئەمما پاتىگۈلنىڭ قارىشىچە كىتاب بىلىم بۇلىقى بولۇپ ، ئۇ «ئانا تىلىمىز تاشلىنىپ قالمىسۇن» ، دېگەن ئىدىيىدە ئاز بولسىمۇ كىتابقا مەبلە غ سېلىپ ، بۇ ياقا يۇرتتا ئۇيغۇرچە كىتابلارنىڭ سانىنى كۆپەيتىپ ، ئۆزىنىڭ كىتاب خەزىنىسىنى بىر مەڭگۈلۈك نەرسە سۈپىتىدە ساقلاپ قېلىشنى ئۈمىد قىلىدىكەن. پاتىگۈل ۋە ئۇنىڭ يولدىشىنىڭ ھەققىي مەقسىتى ، ياپونىيەدىكى ئۇيغۇر قېرىنداشلارنىڭ روھىي بېسىمىغا تاقابىل تۇرۇش ، خىزمەت ، ئائىلە ۋە كىشىلىك مۇناسىۋەتلەرنى مۇۋاپىق بىر تەرەپ قىلىش ، ۋە بالىنى ياخشى تەربىيىلەش جەھەتلەردە يات مىللەتنىڭ ئىلغار يەرلىرىنى ئۆگىنىپ ، ھازىر ئۇيغۇرلاردا بار بولغان ئىلغار ۋە ئىلمىي ئىدىيىلىك كىتابلاردىن مەنىۋى ئوزۇق ئېلىپ ، ئۇيغۇر تىلىدا يېزىلغان تارىخىي كىتابلارنى ئوقۇپ ، باللىرىغا ئۇيغۇر چۆچەكلىرىنى ئاڭلىتىپ ، ئۇلارنى بىر مۇكەممەل ئۇيغۇرلۇق ئېڭى بىلەن قاتارغا قوشۇشقا ئازدۇر-كۆپتۇر ياردەمدە بولۇش ئىكەن.

سىڭلىمىز پاتىگۈل مۇنداق دەيدۇ: «مەن 17 يېشىمدىلا جەمئىيەتكە خىزمەتكە چىقىپ ، نۇرغۇن ياخشى نىيەتلىك ئادەملەرنىڭ ياردىمىگە ئېرىشتىم. مەن ئۇلارغا چىن قەلبىمدىن تەشەككۈر ئېيتىمەن. دۇنيادىكى ئىنسانلار مەن ئۈچۈن پەقەت 2 تىپقىلا بۆلىنىدۇ: بىرى ياخشى ئادەملەر ، يەنە بىرى ئەسكى ئادەملەر. ئىشىنىمەنكى ، ياخشىلارنىڭ سانى ئەسكىلەرنىڭكىدىن ھەر زامان كۆپ كېلىدۇ. مەن ئۆزۈمنىڭ پۈتۈن ھاياتىغا ھەمراھ قىلغان سۆزۈم شۇكى ، ئىنسان ئەتراپىدىكى بىر ئەڭ كىچىك گىياھقىچە مەسئۇلىيەتچانلىق بىلەن ياشايدىكەن ، ئۇ ئىنساندا ئۈمىد بار. ئۇنداق بولمايدىكەن ، ئۇ ئىنساننىڭ ھازىر قىلىۋاتقان ۋە بۇنىڭدىن كېيىن قىلماقچى بولغان ئىشلىرىدا ئۈمىد يوق.»

پاتىگۈل ئاخىرىدا كەلگۈسىدە چوقۇم ئوقۇش پىلانى بارلىقىنى ، ئەگەر ئاللاھ پۇرسەت ئاتا قىلسا ، مەيلى قانچە ياشقا كىرىپ كېتىشىدىن قەتئىينەزەر ، جەمئىيەتشۇناسلىق كەسپىدە چوقۇم بىر بىلىمدار بولغۇسى بارلىقىنى ئېيتتى.

كىتاب ئوقۇش يىلى ۋە ياپونىيەدىكى ئۇيغۇرلار

ئەسسالامۇ ئەلەيكۇم ھۆرمەتلىك قېرىنداشلار

2015-يىلى ئۇيغۇر جەمئىيىتىدە كىتاب ئوقۇش يىلى قىلىپ بېكىتىلدى. نەتىجىدە خەلقىمىزئارىسىدا ئانا تىلنى سۆيۈش، قوغداش، ئانا تىلدىكى كىتابلارنى ئوقۇش ۋە بىلمەيدىغانلارغا ئوقۇشنى ئۆگىتىش دولقۇنى ئەۋج ئالماقتا. شۇنىڭغا ئەگىشىپ ئۈرۈمچىدە بىلىكلىك كۇتۇپخانىسى، قەشقەردە بولسا قۇتادغۇبىلىك كۇتۇپخانىسى، خوتەندە ئىنساپ كۇتۇپخانىسى قۇرۇلدى. بۇندىن باشقا دىيارىمىزنىڭ ھەر قايسى يەرلىرىدە يەنە نۇرغۇن چوڭ - كىچىك كۇتۇپخانىلار ۋە كىتابخانلىق سورۇنلىرى بارلىققا كېلىپ مۇھەببەتلىك ئىشىكلىرىنى ئىخلاسمەنلەرگە ئاچتى. بىز بۇ خاسىيەتلىك پۇرسەتتە چەتئەلدىكى ئۇيغۇرلارنىڭ ئانا تىلدىن ھوزۇرلىنىش، ئانا تىل لەززىتىنى پەرزەنتلىرىگە ھېس قىلدۇرۇش، ئەجدادلىرىمىزدىن مىراس قالغان گۈزەل ئەقىدىمىز ۋە ئۇلغار مەدەنىيىتىمىزنى تېخىمۇ نۇرلاندۇرۇش ئارزۇسىغا ھەمدەمدە بولۇش ئۈچۈن چەتئەللەردىكى ئۇيغۇرلار سانى ئەڭ كۆپ سانىلىۋاتقان ياپونىيەدىكى ئۇيغۇرلار ۋە يېقىن ئەتراپىتىكى باشقا ئەللەردىكى ئۇيغۇرلارنى كۆزدە تۇتۇپ، ياپونىيە ئۇيۇل خەلقئارالىق پاي - ھەسسىدارلىق شىركىتى نامىدا ئۇيۇل كىتاب غەزىنىسى قۇرماقچى.

غەزىنىمىزنىڭ ۋەزىپىسى ياپونىيە ۋە باشقا چەتئەللەردىكى دوستلارغا كىتاب ئارىيەتكە بېرىش مۇلازىمىتى ۋە ئېھتىياجىغا قاراپ كىتابلاردىن زاكاس قوبۇل قىلىپ يەتكۈزۈپ بېرىش مۇلازىمىتى قاتارلىقلارنى يولغا قويۇشتۇر. بۇ ئارقىلىق كىرگەن كىرىمنى كېيىنكى يىلى ياپونىيەدە ئىلىم تەھسىل قىلىۋاتقان تىرىشچان ، نەتىجىسى كۆرۈنەرلىك، ئىقتىسادىي كىرىمى تۆۋەن بولغان ئوقۇغۇچىلارغا ئوقۇش مۇكاپاتى قىلىپ تارقىتىش ۋە باشقا ساخاۋەت ئىشلىرىغا ئاجرىتىلىدۇ.

5-رەسىم: سىگلىمىز پاتىگۇل يېقىندا ئۆزىنىڭ فېيىسبۇك تېمىدا ئېلان قىلغان «كىتاب ئوقۇش يىلى ۋە ياپونىيەدىكى ئۇيغۇرلار» دېگەن چاقىرىقنامىسىنىڭ 1-بېتى.

ئۇيۇل كىتاب غەزىنىسىنىڭ مۇلازىمەت ئەھۋالى

دەسلەپكى قەدەمدە ھازىرغىچە يىغىپ كەلگەن كىتابلارنىڭ تىزىملىكىنى ئېلان قىلىپ، ئۇشبۇ كىتابلارنى ياپونىيە دۆلەت ئىچىدىكى ئوقۇرمەنلەرگە ئارىيەتكە بېرىش مۇلازىمىتى (ھەق ئېلىش ئۆلچىمى ھەر بىر كىتاب ئارىيەتكە بېرىش ھەققى 500 ئىېن، پوچتا ھەققى ئۇچۇن 500 ئىېن قىلىپ تەستىقلاندى. ئەسكەرتىش كىتاب قايتۇرغاندىكى پوچتا ھەققىنى ئارىيەتكە ئالغۇچى ئۆزى ئۈستىگە ئالىدۇ، ئوقۇغۇچىلارغا پوچتا ھەققى ۋە ئارىيەت ھەققى ئۇچۇن جەمئىي 800 ئىېن قىلىپ بېكىتىلدى.) كىتاب ئارىيەتكە بېرىش مۇددىتى دۆلەت ئىچى پوچتا مۇلازىمەت ئەۋەتىش ۋە قايتۇرۇش كۈنلىرىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان 30 كۈن بولىدۇ.

دىققەت قىلىشقا تېگىشلىك ئىشلار :

1) كىتاب ئارىيەتكە بەرگەن مەزگىلدە يۈتۈپ كەتسە ۋە ياكى ئېغىر دەرىجىدە زەخمەتكە ئۇچرىسا كىتاب ئەسلى باھاسىغا 2 ھەسسە باھا قوشۇلۇپ تۆلىتىلىدۇ.

2) كىتاب ئارىيەتكە ئالغان ۋاقىت 30 كۈندىن ئېشىپ كەتسە ھەر كۈنىگە 10 يېندىن ھەق قوشۇلىدۇ.

3) باللار كىتابلىرىنىڭ ئارىيەت ھەققى يوق ، پەقەت پوچتا ھەققىلا ئېلىنىدۇ.

شىركىتىمىز يۇقىرقىدەك مەزمۇندا بۇ قېتىمقى مۇلازىمەت تۈرىنى ئاللاھ خالىسا 5 - ئاينىڭ 15 - كۈنىدىن باشلاپ يولغا قويىدۇ. كىتاب تىزىملىكلىرى ئايرىم يوللىنىدۇ. بۇ مۇلازىمەت ئېلخەت ئارقىلىقلا ئالاقىلىشىش يولغا قويۇلىدۇ. ئېلخەت ئادرېسىمىز: uyulkitab2015@gmail.com

6-رەسىم: «كىتاب ئوقۇش يىلى ۋە ياپونىيەدىكى ئۇيغۇرلار» دېگەن چاقىرىقنامىنىڭ 2-بېتى.

ئەسكەرتىش: قېرىنداشلارنىڭ ھەرقانداق پىكىر ۋە تەلەپلىرىنى جان دەپ قوبۇل قىلىمىز، ھەمكارلىشىپ ئىشلىرىمىزنى تېخىمۇ ئۈنۈملۈك، تېخىمۇ سېستىمىلىق، تېخىمۇ پايدىلىق قىلىش ئۈچۈن كۈچىمىزنىڭ يېتىشىچە تىرىشىمىز.
قېنى ئەمسە قېرىندىشىم، تىلدىشىم، دىندىشىم قەلبىمىزدە دىيارىمىزنىڭ سېغىنىش ئوتلىرى لاۋۇداۋاتقان ئۇشبۇ يىراق قىرلاردا دىيارىمىزدىكى يېڭى كىتاب، يېڭى مەزمۇنلاردىن ھوزۇر ئېلىڭ ۋە شۇ قەلەمكەشلەرگە بىزلەردىن يىراق قىرلاردىن سالام بولسۇن. ئوقۇ دەپ چۈشكەن مۇقەددەس كىتابنىڭ ئىشەنگۈچىلىرى بولغان بىزلەر تىلىمىزغا، كىتابلىرىمىزغا ساھىب چىقىلى، پەرزەنتلەر ئانا تىلدىكى بىرەر كەلىمە سۆزنى سىز كىتاب ئوقۇۋاتقان ۋاقىتتا يادقا ئېلىپ قالسا ئەجەب ئەمەس.
ھۆرمەت بىلەن: ياپونىيە ئۇيۇل خەلقئارالىق پاي - ھەسسىدارلىق شىركىتى ئۇيۇل كىتاب غەزىنىسى خىزمەت گۇرۇپپىسى
ئۇيۇلغا ئۇيۇلغان ئۇيۇلچان خەلقىمىزگە تەشەككۈر.
2015 ـ يىلى 5 ـ ئاينىڭ 5 ـ كۈنى
بارلىق ئۇيغۇر قېرىنداشلىرىمىزنىڭ دوپپا مەدەنىيەت بايرىمىغا مۇبارەك بولسۇن!

7-رەسىم: «كىتاب ئوقۇش يىلى ۋە ياپونىيەدىكى ئۇيغۇرلار» دېگەن چاقىرىقنامىنىڭ 2-بېتى.

بۇ ماقالىنىڭ بىر قىسمىنى دىلبەر خېمىت سىڭلىمىز تەھرىرلىدى.

بۇ ماقالىنى ھېچكىمدىن سورىماي، مەنبەسىنى بەرگەن ئاساستا باشقا ھەر قانداق تورغا چىقارسىڭىز، ياكى ئېلكىتابقا ئوخشاش باشقا ھەر قانداق شەكىلدە ئىشلەتسىڭىز بولۇۋېرىدۇ. بۇ ماقالە بارلىق ئۇيغۇرلارغا مەنسۇپ.