

يېقىندا نۇرغۇنلىغان ياشلار ئۆزلىرىنى ئۆزگەرتىشكە، ياشلارغا بېرىپ، تولۇقسىز ئۆتتۈرۈپ، تولۇق ئۆتتۈرۈپ، مەكتەپ، ۋە ئالىي مەكتەپ ھاياتىنى يېڭىدىن باشلىۋەتتى. ئاشۇ ياشلار ئۆزلىرى ئۈچۈن بۇ تۇنجى قېتىم - ئاتا-ئانىسىنىڭ قېشىدىن ئايرىلىپ ياشاش، بىر يېڭى تۇرمۇش مۇھىتىگە كىرىش، ۋە بىر يېڭى ئوقۇش شارائىتىدا ئوقۇشتىن دېرەك بېرىدۇ. مەن 2008-يىلى «مەكتەپ ھاياتىدىن مۇۋاپىق پايدىلىنىش توغرىسىدا قىسقىچە» تەۋسىيە [1] دېگەن تېمىدا بىر پارچە ماقالە يېزىپ، مەندىن ئالىي مەكتەپ ھاياتىنى قانداق ئۆتكۈزۈش ھەققىدە مەسلىھەت سورىغان ئوقۇغۇچىلارنىڭ سوئالغا جاۋاب بەرگەن ئىدىم. مەن بۇ يەردە ئۇ ماقالىنى تېخى ئوقۇپ باقمىغان ئۇكىلارغا ئۇنى بىر قېتىم ئوقۇپ بېقىشىنى تەۋسىيە قىلىمەن. مەن بۇنىڭدىن بىرەر يىل ئىلگىرى ئامېرىكىدىكى سكوت راکېر (Scott Raecker) (ئىسىملىك بىر كىشىنىڭ يېڭىدىن ئالىي مەكتەپكە ئۆتۈپ، ئۆزىدىن ئايرىلىپ يىراقتا ئوقۇشقا ماڭغان قىزغا يازغان بىر پارچە خېتىنى ئۇچراتقان ئىدىم. [2] بۇ خەتتە كۆپلىگەن قىممەتلىك - تەجرىبە ساۋاقلار ۋە ھېكمەتلەر بار بولۇپ، ئۇيغۇر دىيارىدىكى يېڭىدىن ئۆزىدىن ئايرىلىپ، ئۆتتۈرۈش ۋە ئالىي مەكتەپتە ئوقۇشنى باشلىغان ئۇكىلارغا پايدىسى بولسۇن ئۈچۈن، مەن مەزكۇر ماقالىدا ئاشۇ خەتنىڭ مەزمۇنىنى تونۇشتۇرىمەن. ئىشىنىمەنكى، ھازىر ئوقۇغۇچى ئەمەس قېرىنداشلارمۇ بۇ يەردىكى مەزمۇنلاردىن بىر قىسىم قىممەتلىك بىلىملەرگە ئىگە بولالايدۇ.

مەن ئۆزۈمنىڭ «يەھۇدىلارنىڭ كۈچلۈك بولالىشىدىكى مۇھىم «ئامىللار دېگەن ماقالىسىدا مۇنداق دېگەن ئىدىم: [3] «نۇرغۇن يەھۇدى ئائىلىلىرىنىڭ مۇنداق بىر ئەنئەنىۋىي ئادىتى بار - ئاتا-ئانىلار ئۆز ھاياتىنىڭ - تەجرىبە ساۋاقلارنى بىر «ئەخلاقىي» (ۋەسىيە تەمىنە شەكلىدە يېزىپ چىقىپ، ئۇنى بالىلىرىغا ئۆتكۈزۈپ بېرىش. بۇ ۋەسىيە تەمىنە بىر خەتنىڭ شەكلىدە يېزىلغان، بىر روھىي (Spiritual) ۋە ئەقلىي (Intellectual) تەرجىمىھالغا ئوخشاپ كېتىدىغان ھۆججەت بولۇپ، كېيىنكى ئەۋلادتىلار ئۈچۈن بىر قىممەتلىك خاتىرە بۇيۇم بولۇپ قالىدۇ. ئۇنىڭدىن باشقا، نۇرغۇن ئىشلارنى باشتىن كەچۈرۈپ ئىگە بولغان - ئەقىلپاراسەتلەرنىڭ گۆھەرلىرىنى سۆز ئارقىلىق ئىپادىلەپ يېزىپ چىقىش جەريانىنىڭ ئۆزىمۇ - ئاتا-ئانىلارنىڭ روھىنى ئۇرغۇتىدۇ ۋە ئۇلارنى مەمنۇن قىلىدۇ. بۇ ۋەسىيە تەمىنەنىڭ بىر ئالاھىدە شەكلى مەۋجۇت ئەمەس بولۇپ، ئۇ "مەن مۇنداق بىر ئىشنى بىلىۋالدىم. ----- مەن مۇنداق بىر ئىشنى چۈشىنىپ يەتتىم" --- دەپ «باشلىنىدۇ. مەن سكوت راکېرنىڭ مىللىتىنى تەكشۈرۈپ باقمىدىم. ئەمما ئۇنىڭ قىزىغا يازغان خېتى يۇقىرىدا تىلغا ئېلىنغان» ئەخلاقىي «ۋەسىيە تەمىنە گە ئوخشاپ كېتىدىكەن.

تۆۋەندىكىسى سكوت راکېرنىڭ قىزىغا يازغان خېتىنىڭ ئاساسىي مەزمۇنى.

1. سكوت راکېرنىڭ قىزىغا يازغان تەۋسىيە خېتى

سۆيۈملۈك قىزىم،

مەن ئاپىڭىزنىڭ سىزگە ھامىلدار بولغانلىقىنى بىلگەن كۈندىن باشلاپ مېنىڭ ھاياتىم ئۆزگەردى. شۇ كۈندىن باشلاپ سىز مېنىڭ كۆڭلۈم بىلەن مېنىڭ يۈرىكىمدىم بىر كۈنمۇ ئايرىلىپ باقمىدىڭىز. ئاپىڭىز سىزنى مۇشۇ دۇنيا بىلەن يۈز كۆرۈشتۈرۈشتىن ئىبارەت ئەڭ قىيىن ئىشنى قىلغان بولسىمۇ، مەن ھېسسىيات جەھەتتىن سىز بىلەن ھەر ۋاقىت بىللە بولدۇم. سىز تۇغۇلغان كۈن مېنىڭ ھاياتىمدىكى ئەڭ زور خوشاللىقلارنىڭ بىرى بولدى. شۇ كۈنى ئاپىڭىز بىلەن ئىككىمىزنىڭ «ئاللاھقا كۆپ «رەھمەت دېگىنىمىز ھازىرمۇ ئېسىمدە.

مېنىڭ ئېسىمدە خۇددى ھازىرقى ئىشتەك ساقلىنىپ كەلگەن بىر ئىش سىز تۇغۇلغاندا ئاپىڭىز بىلەن سىزنى ماشىناغا چىقىرىپ ئۆيگە ياندۇرۇپ كەلگەن ۋاقىتتىكى ئەھۋالدىر. مەن ئۇ چاغدا سۆز بىلەن ئىپادىلەپ بەرگىلى بولمايدىغان دەرىجىدە جىددىيلىشىپ كەتكەندىم. ئىككى قولىمدا رولنى چىڭ تۇتۇپ، ھەممە ئەينەكلەرگە توختىماستىن تەكشى قارايتتىم. كۆڭلۈمدە پەقەت بىرلا ئىش بار بولغان بولۇپ، ئۇ بولسىمۇ ھەر قانداق بىر كۈتۈلمىگەن ئىش سىزگە بەلگىلىك دەرىجىدە زەخمە يەتكۈزىدىغانلىقىدىن ئىبارەت ئىدى. سىزنى بۇ دۇنيانىڭ -خېيىمخەتەرىگە يولۇقتۇرماي ئۆيگە -ساقسالا مەت ئەكىلىۋېلىش مېنىڭ كونتروللۇقىم ئاستىدىكى ئىش ۋە مېنىڭ مەسئۇلىيىتىم ئىدى. ئۇ ھەقىقەتەنمۇ كىشىنى -دەككەدۈككەگە سالدىغان بىر ئىش -ئىدى بۇ ھەرگىزمۇ بىر -چاقچاق ئەمەس.

بۇ دۇنيادىكى -خېيىمخەتەرلەر ھازىرمۇ مەۋجۇت. مەن ھازىرغىچە سىزنى قوغداش ئۈچۈن نۇرغۇن نەرسىلەردىن ۋاز كەچتىم. ئەمەلىيەتتە سىز ھازىر بۇنىڭدىن كېيىن -ئۆز ئۆزىڭىزنى ئىدارە قىلىپ ياشاشقا تولۇق تەييارلىنىپ بولىدىڭىز.

سىز ھازىردىن باشلاپ ئالىي مەكتەپ ھاياتىنى باشلىغاندىن كېيىن سىزنىڭ تۇرمۇشىڭىز بۇرۇنقىغا زادىلا ئوخشىمايدۇ. سىز بىلەن بىزنىڭ مۇناسىۋىتىمىزمۇ ھەم شۇنداق. سىز ۋە بىزنىڭ بۇ يېڭى تۇرمۇش بىلەن بۇ يېڭى مۇناسىۋەتكە تولۇق كۆنۈپ بولۇشىمىزغا بەلگىلىك ۋاقىت كېتىدۇ. بىز بۇ تەكشۈشنى بىللە ئېلىپ بارىمىز، ھەمدە چوقۇم ئۇنى ياخشى قىلالايمىز.

مەن سىز بىلەن قۇچاقلىشىپ، سىزگە «-» خەيرخوش دېگەندە سىزگە تۆۋەندىكى ئىشلارنى دېگۈم كەلدى. ئەمما ئۇلارنى ئاغزىمدىن چىقىرىۋالدىم

مەن سىزگە كۆيمەن. سىزدىن پەخىرلىنىمەن. سىزگە ئىشىنىمەن. سىزنىڭ ئىچكىڭىزمۇ ۋە تېشىڭىزمۇ ئىنتايىن گۈزەل.

مەن سىزنىڭ ھاياتىڭىزنىڭ كېيىنكى بىر باسقۇچىغا تەييار بولۇپ بولغانلىقىڭىزنى بىلىمەن. شۇنداقتىمۇ تۆۋەندىكى بىر قانچە ئىشتا مەن سىز بىلەن ئورتاقلىشىشنى ئىستەيمەن. بۇ ئىشلارنى سىز بىلىپ بولغان بولۇشىڭىزمۇ مۇمكىن. شۇنداق بولسىمۇ مەن ئۇلارنى سىزگە يەنىلا بىر قېتىم دەپ قويۇشنى مۇۋاپىق كۆردۈم

(1) ئاپىڭىز بىلەن ئىككىمىز سىزنىڭ بىر ئۆزىڭىزگە ئادەم بولۇپ چوڭ بولۇشىڭىز ئۈچۈن ھەممە تىرىشچانلىقلارنى كۆرسەتتۇق. بىز سىزنىڭ ئۆز ئالدىڭىزغا قارارلارنى ياخشى ئالدىغانلىقىڭىزغا ئىشىنىمىز. شۇنداقلا سىزنىڭ ئۆز ھاياتىڭىزدا بەزى خاتالىقلارنى سادىر قىلىدىغانلىقىڭىزنىمۇ بىلىمىز. سىز ئاشۇنداق ئەھۋاللارنىڭ ئىچىدە تېخىمۇ ياخشى يېتىشىپ چىقىسىز. ياخشى قارارلار بىلەن خاتالىقلارنىڭ ئاقىۋەتلىرىدىن ھوزورلىنىش بىلەن ئۇلارغا يولدا تاقابىل تۇرۇش سىزنىڭ ۋەزىپىڭىز.

(2) كېيىنكى 4 يىل سىزنىڭ ھاياتىڭىزنىڭ قالغان قىسمىغا ۋەكىللىك قىلمايدۇ. ئەمما كېيىنكى 4 يىل سىزنىڭ قالغان ھاياتىڭىزغا ئىنتايىن زور دەرىجىدە تەسىر كۆرسىتىدۇ. سىز بۇ 4 يىل جەريانىدا بىر دوستلار ئالاقىلىشىش تورىنى ۋۇجۇتقا كەلتۈرىسىز، ۋە بىر ئۇنۋانغا ۋە باشقا سالاھىيەتلەرگە ئېرىشىسىز. بۇلار سىزنىڭ بۇنىڭدىن كېيىنكى ھاياتىڭىزغا يېتەكچىلىك قىلىدۇ. ئۆزىڭىزنىڭ تەرجىمىھالىنى پەقەت سىز ئۆزىڭىزلا يازالايسىز. سىز بېسىپ ئۆتكەن دەسلەپكى 18 يىل ھەققىدىكى مەزمۇن سىز ھازىردىن باشلاپ يازىدىغان مەزمۇن بىلەن سېلىشتۇرغاندا بىر ئىنتايىن قىسقا «-1» باپ تىنلا ئىبارەت بولىدۇ، خالاس.

(3) ئالىي مەكتەپتە ئوقۇش بىر ئىنتايىن قىيىن ئىش. سىز دەرسكە بارسىز. دەرسلەرگە تەييارلىق قىلىسىز. ئۆگىنىش قىلىسىز. ئوقۇتقۇچىلار بىلەن مۇناسىۋەت ئورنىتىسىز. پايدىلانغىلى بولىدىغان بارلىق مەنبەلەردىن ياخشى پايدىلىنىڭ. داۋاملىق سوئال سوراپ تۇرۇڭ - سوئاللارنىڭ ھەممىسى ياخشى سوئاللاردۇر. سىز بۇنىڭدىن كېيىن توسالغۇلارغا يولۇقسىز. سىزنىڭ ئۇلارغا قانداق تاقابىل تۇرۇشتىكى پۈزۈتسىڭىز ئىنتايىن مۇھىم. توسالغۇلار ياخشى نەرسىدۇر. سىز ئۇلارنى يېڭەلەيسىز، ھەمدە شۇ ئارقىلىق يېڭى نەرسىلەرنى ئۆگىنىۋالالايسىز. سىز ئەقىللىق، ھەم تىرىشچان. شۇڭا سىز ئەڭ كۈچلۈك كىشىلەر بىلەن رىقابەتلىشەلەيسىز. سىز ئۆزىڭىزدىنمۇ ئەقىللىقراق، سىزدىنمۇ بەكرىق تىرىشچان كەلگەن كىشىلەرنى ئۇچرىتىسىز. ئۇنىڭدىن ھەرگىزمۇ ئەنسىرىمەڭ. ئەتراپىڭىزغا ياخشى ئادەملەرنى توپلاڭ. ھاياتىڭىزدىكى يامان ئەھۋاللارنى ئەڭ زور دەرىجىدە ئازايتىڭ، ھەمدە ئۇنداق ئەھۋاللارنىڭ ئىچىگە كىرىپ قالماڭ. سىز قاتنىشالايدىغان ئىشلار بولسا ئۇلارغا قاتنىشىڭ، ھەمدە ئۇلاردىن ئوبدان پايدىلىنىڭ. ئۆزىڭىزنىڭ «راھەت» رايونلىرى نىڭ ئىچىدىن چىقىپ كېتىڭ. سىزنىڭ ئوقۇشىڭىزنىڭ قانداق بولۇشى پۈتۈنلەي ئۆزىڭىزگە باغلىق.

(4) ھاراق ئىچىشكە ئوخشاش بىر قىسىم ئىشلاردا سىزگە يېڭى پۇرسەتلەر تۇغۇلىدۇ. سىز ئۆزىڭىزنىڭ ئەخلاقى ۋە خاراكتېرىگە ماسلاشتۇرغان ھالدا توغرا قارار ئېلىڭ. شۇنداق قىلىشىڭىز ھاياتىڭىزدا سىز بۇرۇن مۆلچەرلىمىگەن تۇيۇق يوللارغا كىرىپ قالمايسىز. ئىجتىمائىي مەسئۇلىيەتلەرمۇ سىزنىڭ ئۈستىڭىزگە يۈكلەنگەن.

(5) كېيىنكى بىر قانچە يىلنىڭ ئىچىدە سىز ئۆز ھاياتىڭىزدىكى ئەڭ ياخشى ئەھۋاللار بىلەن ئەڭ ناچار ئەھۋاللارنى ئۆز بېشىڭىزدىن ئۆتكۈزۈسىز. بۇ سىزنى كېيىنكى ھايات ئۈچۈن تەييارلايدۇ. ياخشى ئەھۋال بىلەن يامان ئەھۋاللارغا ئۆز يولدا مۇئامىلە قىلىپ، ئۇلارنى ياخشى تەكشۈرۈۋالغۇ. چوڭقۇر نەپەس ئېلىپ، ھەرگىزمۇ جىددىيلەشمەڭ. ھەممە ئىشلار ياخشى بولۇپ كېتىدۇ.

(6) سىز بېسىم، ئەنسىرەش، ھەتتا چۈشكۈنلىشىش قاتارلىق بىر قىسىم تەبىئىي روھىي ھالەتلەرنى ئۆز بېشىڭىزدىن ئۆتكۈزۈسىز. ئەگەر زۆرۈر بولدىكەن، ئۆزىڭىز يولۇققان مەسىلىلەرنى ھەل قىلىش ئۈچۈن چوقۇم مۇۋاپىق ئورۇنلار ۋە مۇۋاپىق كىشىلەرگە مۇراجىئەت قىلىڭ. شۇ نەرسە ئېسىڭىزدە بولسۇنكى، باشقا بارلىق ئادەملەرنىڭ ئىچىدە ئاپىڭىز بىلەن مەن سىز ئۈچۈن ھەر ۋاقىت ئەڭ مۇۋاپىق كىشىلەر بولۇپ ھېسابلىنىمىز.

(7) مېنىڭ پەرزىمچە سىزمۇ مېنىڭكى بىلەن ئوخشاش بىر قىسىم ھېسسىياتلارنىڭ ئىچىدە تۇرۇۋاتىسىز. يەنى، سىز بىر تەرەپتىن ھاياجانلىنىپ، يەنە بىر تەرەپتىن جىددىيلەشىپ، بىر تەرەپتىن ئۈمىدكە تولۇپ، يەنە بىر تەرەپتىن ئەندىشە قىلىۋاتىسىز. بۇ بىر خىل نورمال ئەھۋال بولۇپ، ئۇنداق ئىش ھەممە ئادەملەرنىڭ بېشىغا كېلىدۇ.

(8) «ئادەم خاراكتېرىنىڭ 6 تۈۋرۈكى» تامغا چاپلاپ قويىدىغان ياكى يادلىۋالىدىغان سۆزلەرلا ئەمەس (مەن «ئادەم خاراكتېرىنىڭ 6 تۈۋرۈكى» ھەققىدە بىر پارچە ماقالە يازغان بولۇپ، ئۇنىڭ تور ئادرېسى تۆۋەندىكى -4 مەنبەدە (بېرىلدى). ئۇلار بىر ئادەم ھەر ۋاقىت ئەمەل قىلىشقا تېگىشلىك پرىنسىپلار بولۇپ، ئۆزىمىزنىڭ ھاياتىنى قانداق ياشىشىمىز كېرەكلىكىنى كۆرسىتىپ بېرىدىغان بىر خىل ئالاھىدە قورال دۇر. سىز ھەر خىل قارارلارنى ئالىدىغاندا ئۇلاردىن بىر خىل يېتەكچى ئىدىيە سۈپىتىدە پايدىلىنىڭ. سىزنىڭ ھازىرغىچە ئۆتكەن ھاياتىڭىزدىكى ھەر قانداق بىر ۋاقىت بىلەن سېلىشتۇرغاندا، ھېلىقى ئادەم خاراكتېرىنىڭ 6 تۈۋرۈكى سىز ئۈچۈن ھازىر تېخىمۇ مۇھىم بولۇپ قالدى. مەن بۇ گەپلەرنى ئۆزۈمنىڭ - تەجرىبە ساۋاقلارغا ئاساسەن دەۋاتىمەن.

(9) ھەر قانداق ئىشنى قىلغاندا، ئۇنى ئەڭ يۇقىرى دەرىجىدە ياخشى قىلىشقا تىرىشىڭ. ساندۇقنىڭ تېشىغا چىقىپ ئويلاڭ. مۇھىم ئىشلارنى تېپىپ چىقىڭ، ھەمدە ئۇلارنى مۇۋاپىق ئورۇنلاشتۇرۇڭ. بىر خىل ساغلام تۇرمۇش تەڭپۇڭلۇقىنى ساقلاڭ. ئەڭ يۇقىرى پەللىگە چىقىشنى ئۆزىڭىزنىڭ نىشانى قىلىڭ. باشقىلار بىلەن ئۈنۈملۈك ۋە ئىجابىي مۇناسىۋەت ئورنىتىڭ. ئۆزىڭىزدىن چوڭراق بولغان بىر داۋا ئۈچۈن خىزمەت قىلىڭ. ئۆزىڭىزنى ۋە سىز پايدىلىنىدىغان ئەخلاقىي ئۆلچەملەرنى تولۇق چۈشىنىۋېلىڭ.

(10) بۇ دۇنيادا ھېچ كىم سىزنى ئاپىڭىز بىلەن مەندەك سۆيەيدۇ. بىزنىڭ سىزگە بولغان كۆيۈنىشىمىز بىر خىل شەرتسىز كۆيۈنىشتۇر. بۇنى مەڭگۈ ئەستە چىڭ ساقلاڭ، ھەمدە ئۇنىڭدىن ئوبدان پايدىلىنىڭ. سىز ياردەم سورىيدىغانغا ئاپىڭىز بىلەن مەن ئىككىمىزدىن ياخشىراق ئادەم تېپىلمايدۇ.

(11) بىز ئەڭ زور تىرىشچانلىقلارنى كۆرسىتىپ، سىزنى ھاياتىڭىزدىكى مۇشۇنداق بىر پەيت ئۈچۈن تەييار قىلدۇق. ئەمدى نۆۋەت سىزگە كەلدى. بۇنىڭدىن كېيىن ئۇچرايدىغان پۇرسەتلەردىن ئەڭ زور دەرىجىدە تولۇق پايدىلىنىڭ. شۇنداق قىلىشىڭىز، سىز بۇ دۇنيادا مۇقەررەر ھالدا بىر كۆزگە كۆرۈنگەن ئادەم بولۇپ ياشىيالايسىز.

(12) سىز بىر كۈچلۈك ۋە بارغانسېرى كۈچىيىۋاتقان ئېتىقادقا ئىگە كىشىسىز. سىزنىڭ يەنىمۇ تەرەققىي قىلىشىڭىزغا يول قويىدىغان دائىرە ئىچىدە ئېتىقادىڭىزنى بۇنىڭدىن كېيىنمۇ ئۈزۈلدۈرمەي داۋاملاشتۇرۇڭ. ئاپىڭىز بىلەن مەن

ئىككىمىزنىڭ سىزنى قايسى دەرىجىدە سۆيىدىغانلىقىمىزنى بىلىسىز. ئاللاھ سىزنى بىزدىنمۇ بەكرەق سۆيىدۇيۇنىڭغا ئىشىنىڭ.

(13) قاتنىڭ تىرىشىڭ. نىشانى چوڭ تىكلەڭ. ياخشى قارارلارنى ئېلىڭ. ھەمدە تۇرمۇشتىن ياخشى ھوزورلىنىپ ياشاڭ.

مېنىڭ مۇشۇ پەيتلەردە سىز ئۈچۈن نەقەدەر خوشال ئىكەنلىكىمنى بىلىڭ. مەن سىزگە كۆيمەن. سىزدىن پەخىرلىنىمەن. سىزدىن بۇنىڭدىن كېيىنمۇ مەڭگۈ پەخىرلىنىمەن.

ئېتىقادنى ساقلاڭ.

دادىڭىز. (سكوت رابېرنىڭ خېتى مۇشۇ يەردە (ئاخىرلاشتى

2. بۇرۇنقى بىر پارچە: ماقالەم «چەت ئەل ياشلىرىنىڭ ئۈزلۈكسىز - ئۆگىنىشىزدىن» (روھى

ئىلاۋە مەن بۇرۇن بىلىۋال تور بېتى بىلەن ئۆتكۈزگەن بىر قېتىملىق يازما سۆھبەتتە ئوقۇشنىڭ قىممىتى ھەققىدە بىر ئاز توختالغان ئىدىم. ئۇ يەردىكى مەزمۇنلار مەزكۇر ماقالىدىكى مەزمۇنلار بىلەن زىچ مۇناسىۋەتلىك بولغاچقا، مەن بۇرۇنقى ئاشۇ مەزمۇنلارنى بۇ يەرگە كۆچۈرۈپ قويدۇم. ئەسلىدىكى سۆھبەتنىڭ تولۇق مەزمۇنىغا قىزىقىدىغان قېرىنداشلار ئۇ سۆھبەت خاتىرىسىنىڭ تولۇق تېكىستىنى تۆۋەندىكى 5-مەنبەدىن تاپالايدۇ.

چەتئەل ياشلىرىنىڭ ۈزلىكسىز - ئۆگىنىشىزدىن روھى توغرىسىدا سۆز ئېچىشتىن بۇرۇن، مەن ئالدى بىلەن ئامېرىكىنىڭ ئالىي دەرىجىلىك مائارىپ سىستېمىسى، ھەمدە ئوقۇش بىلەن كەلگۈسىدىكى خىزمەت، كىرىمنىڭ مۇناسىۋىتى توغرىسىدا قىسقىچە توختىلىپ ئۆتەي. مەن ئامېرىكىغا كەلگەن 16 يىلدىن بۇيان پەقەت كالىفورنىيەدىلا تۇرغان بولغاچقا، يۇقىرىقى ئىشلاردا كالىفورنىيەنىڭ ئەھۋالىنى سەل ياخشىراق بىلىمەن. شۇڭا مەن كالىفورنىيەنى مىسالغا ئېلىشنى لايىق كۆردۈم.

ئامېرىكىنىڭ نوپۇسى 300 مىليون ئەتراپىدا بولۇپ، ئۇنىڭ ئىچىدە كالىفورنىيەنىڭ نوپۇسى سانى ئۇنىڭ 10 دىن بىر قىسمىغا، يەنى 35 مىليونغا توغرا كېلىدۇ. لېكىن، كالىفورنىيەنىڭ يىللىق ئىقتىسادىي كىرىمى ئامېرىكىنىڭ دۆلەت يىللىق ئىقتىسادىي كىرىمىنىڭ 5 تىن بىر قىسمىنى تەشكىل قىلىدۇ. ئامېرىكىدا 50 شتات بولغىنى بىلەن، پەقەت كالىفورنىيەلا ئامېرىكا ئىقتىسادىي كىرىمىنىڭ 20 پەرسەنتتىن كۆپىنى يارىتىدۇ. يەنى، كالىفورنىيە ئامېرىكا بويىچە ئالىي مائارىپ ۋە يۇقىرى تېخنىكىلىق سانائەت قاتارلىقلارنىڭ ھەممىسىدە مەملىكەت بويىچە ئەڭ ئالدىدا تۇرىدۇ. كالىفورنىيەدىكى ئالىي مەكتەپلەرنى جەمئى 4 تۈرگە ئايرىش مۇمكىن

1) كاليفورنىيە ئۇنىۋېرسىتېتى. بۇ مەكتەپنىڭ جەمئىي 10 شۆبىسى بار بولۇپ، ھەر بىرسىدە 20 مىڭ ئەتراپىدا ئوقۇغۇچى بار. بۇ مەكتەپلەرگە ئوتتۇرا مەكتەپنى پۈتتۈرگەن ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئىچىدىكى ئەڭ ياخشى ئوقۇغان 12.5 پىرسەنت ئادەمنى ئالىدۇ. باكلاۋىر، ماگىستېرلىق ۋە دوكتورلۇق ئۇنۋانلىرىنىڭ ھەممىسىنى بېرەلەيدۇ. ئۇلار تەتقىقات بىلەن ئالىي دەرىجىلىك تېخنىكىلىق خادىملارنى يېتىشتۈرۈشنى ئۆزىنىڭ ئوخشاش نىشانىسى قىلغان مەكتەپلەردۇر.

2) كاليفورنىيە شىتات ئۇنىۋېرسىتېتى. ئۇنىڭ جەمئىي 22 شۆبىسى بار بولۇپ، ھەر بىرىنىڭ ئوقۇغۇچى سانى 30 مىڭ ئەتراپىدا. ئەڭ ياخشى ئوقۇغان ئوتتۇرا مەكتەپ ئوقۇغۇچىلىرىنىڭ 33 پىرسەنتى بۇ مەكتەپلەرگە كىرەلەيدۇ. باكلاۋىر ۋە ماگىستېرلىق ئۇنۋانلىرىنى بېرەلەيدۇ. ئۇلار ئوقۇشنى ئاساس قىلغان بولۇپ، كاليفورنىيەنىڭ ئاساسلىق ئوتتۇرا ۋە يۇقۇرى دەرىجىلىك تېخنىكىلىق خادىملىرىنى يېتىشتۈرىدۇ.

3) جەمئىيەت ئىنستىتۇتلىرى (ئىنگلىزچە "Community College" دەپ ئاتىلىدۇ. ئۇنىڭ جەمئىي 106 شۆبىسى بار بولۇپ، ئۇنىڭدا ئوقۇيالىغىدەك ئىقتىدارى بار، تولۇق ئوتتۇرىنى پۈتتۈرگەنلەرنىڭ ھەممىسى بۇ مەكتەپلەرگە كىرەلەيدۇ. ئوقۇش مۇددىتى 2 يىل بولۇپ، 2 يىلدىن كېيىن ئىنگلىزچە "Art in Associate" ۋە "Science in Associate" دەپ ئاتىلىدىغان "كاندىدات باكلاۋىر" ئۇنۋانى بىلەن ئوقۇش پۈتتۈرسىمۇ بولىدۇ. ياكى بولمىسا، كاليفورنىيە ئۇنىۋېرسىتېتى ياكى كاليفورنىيە شىتات ئۇنىۋېرسىتېتىغا يۆتكىلىپ، يەنە 2 يىل ئوقۇپ، باكلاۋىر ئۇنۋانى ئالسىمۇ بولىدۇ. ھەر بىر مەكتەپتىكى ئوقۇغۇچىنىڭ سانى 15 مىڭ ئەتراپىدا بولۇپ، ئوقۇش پۇلى يۇقىرىقى قالغان 2 تۈرگە قارىغاندا كۆپ ئەرزىمەن. شۇڭا ئىقتىسادىي قىيىنچىلىقى بار نۇرغۇن ئوقۇغۇچى دەسلەپكى 2 يىلنى مۇشۇ مەكتەپلەرنىڭ بىرىدە ئوقۇپ، ئاندىن 4 يىللىق ئالىي مەكتەپكە يۆتكىلىدۇ.

4) خۇسۇسىي ئالىي مەكتەپلەر. بۇ ئىقتىسادىي راسخودنى شىتات ياكى دۆلەتتىن ئالمايدىغان مەكتەپلەر بولۇپ، كاليفورنىيە خۇسۇسىي ئالىي مەكتەپلىرى بىرلەشمىسى قارىمىقىدا 77 ئالىي مەكتەپ بار ئىكەن. بۇ مەكتەپلەرنىڭ ئىچىدە دۇنياغا داڭلىق مەكتەپلەردىن Caltech Stanford، ۋە جەنۇبىي كاليفورنىيە ئۇنىۋېرسىتېتى (ئىنگلىزچە "University of Southern California" دەپ ئاتىلىدۇ قاتارلىقلار بار.

مەن يۇقۇرىدا تىزغان مەكتەپلەرنىڭ سانىنى قوشقاندا، ئۇ جەمئىي 215 ئالىي مەكتەپ بولىدۇ. كاليفورنىيەدىكى ئالىي مەكتەپلەرنىڭ ئەمەلىي سانى بۇنىڭدىنمۇ يۇقىرى بولۇشى مۇمكىن. 35 مىليون نوپۇسى بار بىر شىتاتتا 215 ئالىي مەكتەپنىڭ بارلىقى، كىشىنى ھەقىقەتەنمۇ ھەيران قالدۇرىدۇ. دۇنيادا بۇنىڭغا يېقىن كېلىدىغان باشقا بىر دۆلەت ياكى رايون بولماسلىقى مۇمكىن. بۇ پاكىت ھازىر نېمە ئۈچۈن كاليفورنىيەنىڭ دۇنيادىكى بارلىق دۆلەتلەر ۋە رايونلار ئىچىدىكى ئىقتىسادىي كىرىمى - 5 ئورۇندا تۇرىدىغان بىر رايون بولالغانلىقىنى مەلۇم دەرىجىدە چۈشەندۈرۈپ بېرەلەيدۇ.

ئامېرىكىدا ئوقۇغان بىلەن ئوقىمىغانلارنىڭ مائاشى ئىنتايىن چوڭ پەرقلىنىدۇ. كاليفورنىيە ئامېرىكا بويىچە كىرىم ۋە تۇرمۇش سەۋىيىسى ئەڭ يۇقىرى بولغان شىتات بولۇپ، بۇ شىتاتتىكى كىشىلەرنىڭ مائاشىمۇ يۇقىرى، نەرسىلەرنىڭ بولۇپمۇ ئۆيىنىڭ باھاسىمۇ ھەممىدىن يۇقىرى. مەسىلەن، يېقىنقى بىر دوكلاتقا ئاساسلانغاندا، -لوسئانژىلىس ناھىيىسىدىكى ئۆيىنىڭ ئوتتۇرىچە باھاسى 450 مىڭ دوللار ئەتراپىدا ئىكەن. بۇ دېگەنلىك يېقىندا لوس - ئانژىلىس

ناھىيىسىدە سېتىلغان ئۆيلەرنىڭ يېرىمىنىڭ باھاسى 450 مىڭ دوللاردىن تۆۋەن، قالغان يېرىمىنىڭ باھاسى 450 مىڭ دوللاردىن يۇقىرى دېگەنلىكتىن ئىبارەت. ئىجارىگە بېرىلدىغان 2 ئېغىزلىق ياتاقنىڭ بىر ئايلىق ئىجارىسىمۇ 1000-1800 دوللار دائىرىسىدە. ئېلېكتر، يۇمشاق دېتال، مېھانىكا، خىمىيە، ۋە بىئولوگىيە قاتارلىق ساھەدىكى ئالىي مەكتەپتە ئوقۇمىغان تېخنىكلار ۋە ئالىي مەكتەپتە ئوقۇغان ئىنژىنېرلارنىڭ يېڭى خىزمەتكە كىرگەن ۋاقتىدىكى ئوتتۇرىچە سائەتلىك مائاشىنى تەخمىنەن مۇنداق دەپ ئېيتىش مۇمكىن (بۇ بىر ئومۇملاشتۇرۇپ ئوتتۇرىغا قويغان مۆلچەر بولۇپ، ئايرىم شەخسلەرنىڭ مائاشى بۇنىڭدىن كۆپ پەرقلىق بولۇشى پۈتۈنلەي): مۇمكىن ئالىي مەكتەپ پۈتتۈرمىگەن تېخنىكلار 10 دوللار؛ باكلاۋىرلىق: ئالغانلار 20 دوللار؛ ماگىستىرلىق: ئالغانلار 25 دوللار؛ دوكتورلۇق: ئالغانلار 35 دوللار ۋە ئۇنىڭدىن يۇقىرى.

مەن ھازىر سىلەرگە بىر ئاددىي ھېساب ئىشلەپ بېرىي. بۇ ھېساب مەن تۆۋەندە بايان قىلماقچى بولغان بىر قىسىم نەرسىلەرنى چۈشىنىش ئۈچۈن ئىنتايىن پايدىلىق. سائەتكە 10 دوللار ئالدىغان، ئالىي مەكتەپتە ئوقۇمىغان بىر ياش 10 يىلدا قانچىلىك پۇل تاپىدۇ؟ ھەر بىر يىلنىڭ ئىچىدە 52 ھەپتە بار بولۇپ، ئامېرىكىدا بىر ھەپتە 5 كۈن، بىر كۈن 8 سائەت ئىشلەيدىغان بولغاچقا، بىر ئادەم بىر ھەپتەدە 40 سائەت ئىشلەيدۇ. 10 شۇڭا

يىللىق كىرىم = 10 دوللار * 10 (يىل) * 52 (ھەپتە) * 40 (سائەت) = 208 مىڭ دوللار.
سائەتكە 20 دوللار ئالدىغان، باكلاۋىر ئۇنۋانى بار بىر ياش 10 يىلدا قانچىلىك پۇل تاپىدۇ؟

ئون يىللىق كىرىم = يۇقىرىقى پۇلنىڭ ئىككى ھەسسىسى = 416 مىڭ دوللار. لېكىن، بۇ ياش باكلاۋىر ئۇنۋانى ئېلىش ئۈچۈن 4 يىل ئىشلىمەيدۇ، ھەمدە بىر يىللىق كىرىمى 4 يىللىق ئوقۇشى ئۈچۈن كېتىدۇ، دېسەك، بۇ ياشنىڭ دەسلەپكى 10 يىللىق كىرىمىمۇ 208 مىڭ دوللار بولىدۇ.

نورمال ئوقۇغان بىر ياش، 22 يېشىدا باكلاۋىر ئۇنۋانى ئېلىپ بولىدۇ. بۇنىڭغا يۇقىرىقى 5 يىلنى قوشساق، يۇقىرىقى 10 يىلدىن كېيىن بۇ ياشنىڭ يېشى 27 ياش بولىدۇ. بۇ چاغدا، باكلاۋىر ئۇنۋانى بار ياشنىڭ سائەتلىك مائاشى 30 دوللارغا، ئالىي مەكتەپتە ئوقۇمىغان ياشنىڭ مائاشى 15 دوللارغا ئۆسكەن بولۇشى مۇمكىن (ئامېرىكىدا بۇ پۈتۈنلەي مۇمكىن. كاليفورنىيەنىڭ سىلىكون جىلغىسىدا دوكتورلۇق ئۇنۋانى بار ئىنژىنېرلارنىڭ ئىچىدە سائەتلىك مائاشى 50-60 دوللاردىن ئاشىدىغانلار (كۆرمىڭ). ئەگەر بۇ ئىككى ياش 60 ياشقىچە ئىشلىسە (ئامېرىكىدا 65 ياشقىچە ئىشلەيدىغانلار ئىنتايىن كۆپ، بۇ يېڭى مائاش بىلەن يەنە 33 يىل ئىشلىمەيدۇ. ئۇلار بۇ 33 يىلدا قانچىلىك پۇل تاپىدۇ؟ باكلاۋىر ئۇنۋانى بار كىشى 2 مىليون 59 مىڭ دوللار، ئالىي مەكتەپتە ئوقۇمىغان كىشى 1 مىليون 30 مىڭ دوللار تاپىدۇ. بۇلاردىن باشقا، ئوقۇمىغان ئادەمنىڭ يېڭى نەرسىلەرنى ئۆگىنىش، كەسىپ جەھەتتە توختىماي ئىلگىرلەش ئىقتىدارىمۇ تۆۋەنرەك بولىدىغان بولغاچقا، مائاشى ئۆسۈپ مەلۇم بىر سەۋىيەگە يەتكەندىن كېيىن توختىشى مۇمكىن. ئوقۇغانلار ئۈچۈن بولسا، كەسىپتە ۋە ئىقتىسادىي كىرىمدە ئۆمۈر بويى توختىماي ئىلگىرلەش پۇرسىتى بولىدۇ. ئوقۇغان بىلەن ئوقۇمىغاننىڭ پەرقى يالغۇز ئىقتىسادىي كىرىمدىلا ئەمەس. ئوقۇغانلارنىڭ قىلىدىغىنى كەسىپ ۋە

تېخنىكا جەھەتتە بىر ئاز يوقىرى دەرىجىلىك خىزمەت بولغاچقا، ئۇلارنىڭ جەمئىيەتتىكى ئورنى، ئېرىشىدىغان ھۆرمەتتىمۇ يوقىرى بولىدۇ.

مەن بۇ ھېسابنى نېمە ئۈچۈن ئىشلىدىم؟ چۈنكى، بۇ ئامېرىكىدىكى كۆپ سانلىق ئاق تەنلىكلەر ئىشلەيدىغان ھېساب. ئۇ يەھۇدىيلار، ياپونلۇقلار، گېرمانلار، ۋە ياۋروپادىكى تەرەققىي تاپقان دۆلەتلەردىكى نۇرغۇن كىشىلەر ئۆيىدە چوقۇم ئىشلەپ كۆرىدىغان ھېساب. ھەر قانداق بىر تەرەققىي تاپقان ئەلدىن كېلىپ چىققان كىشى بىلەن پاراڭلاشسىڭىز، سىز شۇنى چوڭقۇر ھېس قىلىسىزكى، ئۇلار مەيلى بىر ئىگىلىك پىلانى توغرىسىدا سۆزلىسۇن، مەيلى تۇرمۇشتىكى بىرەر ئاددى ئىشلار توغرىسىدا سۆزلىسۇن، ئۇلارنىڭ سۆزلىرىدە سانلىق مەلۇماتلار ئىنتايىن كۆپ. ئۇلار ھەممە ئىشلارنى ھېسابلاپ تۇرۇپ قىلىدۇ. تەبىئىي پەن، ئىنژىنېرلىق ۋە ئىقتىسادلا ئەمەس، ئىجتىمائىي پەن ۋە سىياسەتتىمۇ شۇنداق. بولۇپمۇ، مەن بىر قەدەر چوڭقۇرراق ئارىلىشىپ باققان ياپونلۇقلار ۋە يەھۇدىيلار ئەنە شۇنداق. بۇ تەرەققىي تاپقان ئەللەردىكى "ئىلمىي ئۇسۇل بىلەن ئىش قىلىش دېگەن ئۇقۇمنى، "ھېسابلاپ تۇرۇپ ئىش قىلىش، دەپ ئاددىلاشتۇرۇپ چۈشەنسكىز، ھەرگىز خاتالاشمايسىز. يەھۇدىي - ئاتانانلار يۇقىرىقى ھېسابنى بەك ياخشى بىلگەچكە، ئۆزلىرى قانچىلىك جاپا چېكىشىدىن، خارلىنىشىدىن قەتئىينەزەر، پۈتۈن كۈچى بىلەن بالىلىرىنى ئوقۇتىدۇ. مەكتەپنىڭ ئەڭ ياخشىسىدا ئوقۇتىدۇ. ئەڭ قىيىن كەسپلەردە ئوقۇتىدۇ. شۇڭلاشقا، ئامېرىكىدا كىرىمى ئەڭ يۇقىرى بولغان دوختۇرلۇق (مىدىتسىنا كەسپى، ئادۋوكاتلىق كەسپى، ئىقتىساد كەسپى، - ئالتۇن بۇيۇم، سەنئەت ۋە كىنو ئىشلەش قاتارلىق كەسپلەردە يەھۇدىيلارنىڭ نىسبىتى ئۇلارنىڭ نوپۇس سانى بىلەن سېلىشتۇرغاندا ئىنتايىن يۇقىرى.

ئامېرىكىدىكى كۆپ سانلىق ياشلارنىڭ ئۆزلۈكسىز - ئۆگىنىشىزدىن ئىبارەت رويىنىڭ كېلىپ چىقىشىدىكى ئەڭ مۇھىم ھەرىكەتلەندۈرگۈچى كۈچ نېمە؟ بۇ سوئالنىڭ جاۋابىنى يۇقىرىقى سانلىق مەلۇماتلاردىن كۆرۈۋېلىش تەس ئەمەس. يەنى، ئومۇملاشتۇرۇپ ئېيتقاندا، يۇقىرىراق ئىقتىسادىي كىرىم ۋە شۇ ئارقىلىق ئەمەلگە ئاشىدىغان ياخشىراق تۇرمۇشتىن ئىبارەت. ئامېرىكىدىكى ياشلارنىڭ كۆپىنچىسى كەلگۈسىدە باشقىلاردىن ياخشىراق ياشاش ئۈچۈن ئوقۇيدىغانلىقى، ھەمدە كۆپىنچىسى ئوقۇش پۇلىنى ئۆز يانچۇقىدىن تۈلەيدىغانلىقى ئۈچۈن، ئۇلارنى ھېچ كىم مەجبۇرلىمىسۇ، ناھايىتى تىرىشىپ ئوقۇيدۇ.

ئامېرىكىنىڭ مائارىپ سىستېمىسى 4 نومۇرلۇق سىستېما بولۇپ، دەرس نەتىجىلىرى مۇنداق بېرىلىدۇ، $B=3, A=4, D=1, C=2, F=0$ شۇڭا ھەممە دەرىجىلەردە تولۇق نومۇر ئالغانلارنىڭ ئوتتۇرىچە نومۇرى 4.0 بولۇپ، بۇ ئوتتۇرىچە نومۇر ئىنگلىزچىدە "Average Point Grade" ياكى قىسقارتىلىپ "GPA" دەپ ئاتىلىدۇ) ئوتتۇرا مەكتەپ ئوقۇغۇچىلىرى ئارىسىدىكى ئوقۇشتا ئالاھىدە ياخشى ئوقۇغۇچىلارغا بىر خىل ئالاھىدە كاتېگورىيە بويىچە 4.0 دىن يۇقىرى نومۇرمۇ (بېرىلىدۇ. مەن كاليفورنىيە شىتات ئۇنىۋېرسىتېتىنىڭ "Northridge" بىلەن "Sacramento" دېگەن شۆبىسىدە، كاليفورنىيە ئۇنىۋېرسىتېتىنىڭ "Davis" دېگەن شۆبىسىدە ئوقۇتقۇچىلىق قىلىپ باقتىم. نورمال دەرسنىمۇ، ۋە تەجرىبە دەرىجىسىنىمۇ ئۆتۈپ باقتىم. تەجرىبە دەرىجىسىدە، دەرسكە كەلمىگەن ئوقۇغۇچىنىڭ تەجرىبە دوكلاتى يېزىپ تاپشۇرۇشىغا يول قويمىدىم. دەرسكە كېلىپ، تەجرىبە ئىشلەپ، ئۇنىڭدىن دوكلات تاپشۇرغانلارنىڭ دوكلاتىنى تەكشۈرۈپ نومۇر بەردىم. دەرسخانىدا ئۆتۈلىدىغان نورمال دەرسكە كەلسەك، مېنىڭ كىم

دەرسكە كەلدى، كىم كەلمىدى، ئۇنىڭ بىلەن ھەرگىز كارىم بولمىدى. ئەمەلىيەتتە ئۇ ئىشلار بىلەن كارى بولۇشنىڭ ھەرگىزمۇ ھاجىتى يوق. سىنىپتىكى ئوقۇغۇچىلارنىڭ كۆپىنچىسى ھەقىقىي بىلىم ئېلىش، ھەقىقىي ئىقتىدار يىتىلدۈرۈش ئۈچۈن ئوقۇيدىغان بولغاچقا، ئۇلار ھەممە ۋاقىتتا كۆپرەك نەرسە ئۆگىنىۋېلىشقا تىرىشىدۇ. دەرسكە خۇددى ئوقۇتقۇچىدا قەرزى باردەك: كىرىدۇ مەن مەكتەپكە پۇل تۆلىدىم، شۇڭا سىز دەرسنى ياخشى ئۆتۈشىڭىز كېرەك دەپ قارايدۇ. دەرس سۆزلەۋاتقاندا كىچىككىنە خاتالىق بولۇپ قالسىمۇ، ئۇلار دەرھال بىلىۋېلىپ، قولىنى كۆتۈرۈپ سوئال سورايدۇ. سىز شۇ نەق مەيداندا جاۋاب بېرىسىز. ئەگەر شۇ چاغنىڭ ئۆزىدەلا جاۋاب بېرەلمىسىڭىز، ئوقۇغۇچىلارغا دەپ قويۇپ، كېيىنكى دەرسىدە جاۋاب بېرىسىز. مەكتەپ سىزگە بىر دەرسنى ئۆتۈشنى تاپشۇرغاندا، سىزگە ئوقۇغۇچىلار مۇشۇ دەرسنى ئوقۇپ بولغاندىن كېيىن نېمىلەرنى بىلىشى كېرەك، شۇنى بەلگىلەپ بېرىدۇ. قايسى كىتابنى ئۆتسىز، قانداق تەرتىپ بويىچە ئۆتسىز، قانچىلىك تاپشۇرۇق بېرىسىز، قانچە قېتىم ئىمتىھان ئالسىز، ھەمدە ئەڭ ئاخىرقى دەرس نەتىجىسىنى قانداق بېرىسىز، بۇ پۈتۈنلەي ئۆزىڭىزنىڭ ھوقۇقى. ئادەتتە، باكلاۋىر ئوقۇغۇچىلىرىغا دەرس نەتىجىسى مۇنداق بېرىلىدۇ: تاپشۇرۇق 30 پىرسەنت، يېرىم مەۋسۈملۈك ئىمتىھان 30 پىرسەنت، مەۋسۈملۈك ئىمتىھان 40 پىرسەنت. سىنىپنىڭ ئەڭ ئالدىدىكى 15-10 پىرسەنت ئوقۇغۇچىغا، "A" ئۈنۈمىدىن كېيىنكى 30 پىرسەنت ئوقۇغۇچىغا "B"، ئۈنۈمىدىن كېيىن 30 پىرسەنت ئوقۇغۇچىغا "C"، قالغانلارغا "D" بىلەن "F" بېرىلىدۇ. ھەرگىز بىرەر ئىمتىھاننىڭ نەتىجىسى شۇ بويىچە ئوقۇغۇچىنىڭ دەرس نەتىجىسى بولۇپ ھېسابلانمايدۇ. ئومۇملاشتۇرۇپ ئېيتقاندا، ئامېرىكىلىق ئوقۇغۇچىلار ھەقىقىي بىلىم ئىگىلەشنى 1-ئورۇنغا، ئىمتىھاندا يۇقىرى نومۇر ئېلىشنى 2-ئورۇنغا قويىدۇ. مەن ھازىرغىچە ئۇچراتقان ئاسىيالىقلار بولسا، بۇنىڭ - قارمۇقارشىسىنى قىلىدۇ.

مەكتەپ پۈتتۈرۈپ بولۇپ، خىزمەت تېپىشتا، ئوتتۇرىچە مەكتەپ نەتىجىسى 2.5 نومۇردىن يۇقىرى بولسا بولىۋېرىدۇ. يېڭى بىر شىركەتكە خىزمەتكە كىرگەندە، باكلاۋىر ئۇنۋانى بارلارنىڭ مەكتەپ نەتىجىسى تەكشۈرۈلىدۇ. ئالىي مەكتەپنى 4.0 ئورتۇچە نومۇر بىلەن پۈتتۈرگەنلەرنى بەزى شىركەتلەر "بىر ئاز چاتتىقى بار" ئوخشايدۇ دەپ قارايدىكەن. ماگىستېرلىق ۋە دوكتورلۇق ئۇنۋانى بارلارنىڭ نەتىجىسىگە ئانچە قاراپ كەتمەيدۇ. لېكىن، ماگىستېرلىق ۋە دوكتورلۇقتا ئوقۇش ئۈچۈن، باكلاۋىر نەتىجىسى كام دېگەندە 3.0، ئەڭ ياخشىسى 3.5 دىن يۇقىرى بولۇشى كېرەك.

ئىزاھلاپ ئۆتۈپ كېتىشكە تېگىشلىك بىر ئىش شۇكى، بىر كىشىنىڭ بىرەر ئۇنۋانى بولۇشى، ھەرگىز ئۇ كىشىنىڭ چوقۇم بىرەر خىزمەتكە ئورۇنلىشىشى كاپالەتكە ئىگە، دېگەندىن دېرەك بەرمەيدۇ. مەن يۇقىرىدا چۈشەندۈرگەن ھەر خىل دەرىجىدىكى مائاشنى چوقۇم ئالالايدۇ، دېگەندىنمۇ دېرەك بەرمەيدۇ. بۇ ئامىللار بىر كىشىنىڭ ئۇنۋانى بىلەن ئۇنىڭ ھەقىقىي بىلىمى ۋە خىزمەت ئىقتىدارى بىلەن مۇناسىۋەتلىك. ھەر بىر شىركەت سىزنى ئۆز ئىختىيارلىقى بىلەن خىزمەتكە ئالالغانىكەن، سىزنى يەنە ئۆز ئىختىيارلىقى بىلەن شىركەتتىن بويۇستالايدۇ. 2000 يىلىنىڭ ئاخىرى بىزنىڭ "WaveSplitter" دېگەن شىركەتكە فۇدەن ئۇنىۋېرسىتېتىدا باكلاۋىر، ئامېرىكىنىڭ خېلى داڭلىق بولغان خۇسۇسىي مەكتەپ Purdue ئۇنىۋېرسىتېتىدا دوكتورلۇق ئۇنۋانى ئالغان بىر خەنزۇ قىزىنى ئالدى. لېكىن، ئۇ قىز ئىشنى زادىلا ياخشى قىلالمىدى. مەن بىرەر سى بىلەن تېخنىكىلىق مەسىلىلەر ئۈستىدە پاراڭلاشسام، ئاستا قېشىمغا كېلىپ ئوغرىلىقچە ئاڭلايتتى. ئىزىنپىلار يىغىندا پەقەت پىكىر قاتناشتۇرالمىتتى. مېنىڭ ئۇ قىزغا ئىچىم ئاغرىپ، ئۈزۈم شىركەت ئۈچۈن تەييارلانغان بارلىق تېخنىكىلىق ماتېرىياللىرىمنى ئۇنىڭغا نۇسخىلاپ بەردىم. "ھەر قانداق ۋاقىتتا سوئالنىڭ

بولسا، مەندىن تارتىنماي "سورا دەپ تۇردۇم. لېكىن، بۇ قىز خىزمەتنى زادىلا قولغا ئالالمىغاندىن كېيىن، شىركەتكە كىرىپ 5 ئايلاردىن كېيىن، ئۇنى شىركەتتىن بوشاتتى. - 2003 يىلى مەن "نۇرلۇق تالا" خەۋەرلىشىش خەلقئارالىق يىغىنىغا بارغاندا، بۇ قىزنى شۇ يىغىن زالىنىڭ خىزمەت ئىزدەش ئورنىدا ئۇچرىتىپ قالدۇم. ئۇ قىز شۇ چاغقىچە باشقا خىزمەت تاپالماي يۈرۈپتۇ. چىڭخۇدا باكلاۋىرلىق ئېلىپ، ئامېرىكىدىكى يەنە بىر داڭلىق مەكتەپ بولغان Prinséton ئۇنىۋېرسىتېتىدا دوكتورلۇق ئالغان يەنە بىر خەنزۇ بالا بار بولۇپ، ئۇنىڭ بۇرۇن ئوقۇغىنى ئاكتىپ ئوپتىكىلىق زاپچاسلار ئىكەن. بىزنىڭ شىركەتتە قىلىدىغىنى پاسسىپ زاپچاسلار بولۇپ، ئۇ بالا ئىزىنىپلار گۇرۇپپىسىدا زادىلا ئىشلىيەلمىگەندىن كېيىن، ئۇنى شىركەتنىڭ - سوداسېتىق بۆلۈمى

(ئىنگلىزچە "Sales and Marketing Department" (دەيدۇ گە يۆتكەپ قويدى. لېكىن، ئۇ يەردىمۇ ياخشى ئىشلىيەلمىگەچكە، ئۇزۇن ئۆتمەي ئۇنىمۇ ئىشتىن بوشىتىۋەتتى. مەن بۇ يەردە ھەرگىز خەنزۇ بالىلارنىڭ ھەممىسى ياخشى ئىشلىيەلمەيدۇ، دېمەكچى ئەمەسمەن. يۇقىرىقىلار ناھايىتى داڭلىق مەكتەپلەردە ئۇتۇن ئالغان بولسىمۇ، خىزمەت ئىقتىدارى تۆۋەن، ھەمدە يېڭى شارائىتقا تېز ماسلىشىش قابىلىيىتى يوقلارنىڭ بىر قانچە مىسالىرىدىنلا ئىبارەت. ئامېرىكىدا ياخشى ئىشلەپ، ئۆز كۈنىنى ياخشى ئېلىپ كېتىۋاتقان خەنزۇلار ئىنتايىن كۆپ. ئۆزلىرى يۇقىرى تېخنىكىلىق شىركەت قۇرغانلارمۇ خېلى بار. مەن بۇنىڭدىن بىر قانچە يىل بۇرۇن ئوقۇغان بىر ماتېرىيالغا ئاساسلانغاندا، كالىفورنىيەنىڭ سىلىكون جىلغىسىدا جۇڭگو، شاڭگاڭ ۋە تەيۋەندىن كەلگەن، يۇقىرى تېخنىكىلىق شىركەتتە ئىشلەيدىغان خەنزۇ خادىملاردىن 50 مىڭدىن كۆپ ئادەم بار ئىكەن.

ئامېرىكىدىكى شىركەتلەر ھەقىقىي ئىقتىدارى يوق، شىركەتنىڭ ئىشلىرىغا ئۆز سالاھىيىتىگە چۈشلۈك تۆھپە قوشالمايدىغانلارنى ئىشتىن تېزلا بوشىتىۋەتكەن بىلەن، شىركەت ئۈچۈن مۇھىم كىشىلەرنى پۈتۈن كۈچى بىلەن قوغدايدۇ. مەن بۇنىڭدىن بىر قانچە يىل بۇرۇن، سىلىكون جىلغىسىدىكى يەنە بىر شىركەتكە تېلېفون قىلىپ، ئۇنىڭ ئاساسلىق تېخنىكا خادىمىنى ئىزدىدىم. ئۇلار ماڭا ئارىزونا شىتاتىنىڭ بىر تېلېفون نومۇرىنى بېرىپ، شۇ يەرگە تېلېفون قىلىشىمنى ئېيتتى. مەن "سىلەرنىڭ ئارىزونا دېمۇ بىرەر شۆبەڭلار "بارمۇ؟ دەپ سورىسام، ئۇلار "ياق. بىزنىڭ شىركەت بۇرۇن ئارىزونا بولۇپ، كېيىن كالىفورنىيەگە يۆتكەپ كەلگەن. لېكىن ئۇ كىشى كالىفورنىيەگە كەلگىلى ئۇنىمىغاچقا، ئۇنىڭغا ئارىزونا بىر ئايرىم ئىشخانا ئېچىپ "بەردۇق، دېدى. مەن - 2003 يىلى Splitter Wave دىن چىقىپ كېتىدىغانغا ئاز قالغاندا، ئۆزۈمنىڭ ھەممە تونۇشلىرىغا يېڭى ئىش ئىزدەۋاتقانلىقىم توغرىسىدا ئېلخەت يازدىم. مېنىڭ بۇرۇنقى (Sandia) ساندىئا (دۆلەت تەجرىبىخانىسىدىكى ئۇستازىم، ھازىر Georgia تېخنىكىلىق ئىنستىتۇتى فىزىكا فاكۇلتېتىنىڭ مۇدىرى مېنى ئۆز مەكتىپىنىڭ تارمىقىدا ئەمدىلا قۇرۇلغان، پەقەت بىر رەئىسى بىلەن بىر مۇئاۋىن رەئىسدىن ئىبارەت ئىككىلا ئادىمى بار، شىركەت ئۈچۈن ئىقتىسادىي مەبلەغىنى ھەل قىلىپ بولغان بىر شىركەتنى تونۇشتۇرۇپ قويدى. بۇ شىركەتنىڭ ئىشلەپ چىقارماقچى بولغىنى، ھەر خىل دورا ۋە يېمەكلىكلەر شىركىتى دورا بىلەن يېمەكلىكتە مىكروپ - بارىيولۇقنى تەكشۈرىدىغان بىر ئوپتىكىلىق ئاپپارات بولۇپ، ئەسلىدە ئۇ مېنىڭ ئۇستازىمنىڭ بىر قانچە پاتېنتىغا ئاساسلانغان بولۇپ، مېنى شىركەتنىڭ باش تېخنىكى قىلىپ ئالماقچى بولدى. مەن كالىفورنىيەنىڭ يۇقۇرى مائاشىغا كۆنۈپ قالغان بولغاچقا، ئۇلارنىڭ ماڭا بەرگەن مائاشىنى ئاز كۆردۈم. شۇنىڭ بىلەن ئۇلار ماڭا مائاش قوشۇپ بەرگەندى، مېنىڭ مائاشىم قالغان 2 كىشىنىڭكىدىن يۇقىرى بولۇپ كەتتى) ئاتالغان تۇرمۇش سەۋىيىسى

كالفورنىيەنىڭ كىدىن جىق تۆۋەن بولۇپ، كالفورنىيەدە بىر ئۆي ئالغان پۇلغا ئۇ يەردە كام دېگەندە 2 ئۆي ئالغىلى (بولدۇ). ماڭا شىركەتنىڭ 3 پىرسەنتىنى بەرگەندى، ئۇنىمۇ ئاز كۆردۈم. شۇنىڭ بىلەن ئۇنى 7 پىرسەنتكە كۆتۈرۈپ بەردى. ئەڭ ئاخىرىدا بىزنىڭ ئۆيىنى Georgia شىتاتىنىڭ ئاتلانتا شەھىرىگە يۆتكەپ بېرىشتىن بۇرۇن، مەن ھەر 4 ھەپتە ئاتلانتادا ئىشلەپ، 5-ھەپتىسى ئۆيگە قايتىپ كېلىپ، ئۆيدە بىر ھەپتە ئىشلەيمەن، دېگەن شەرتنى قويدۇم. ئۇلار بۇنىڭغىمۇ ماقۇل بولدى. لېكىن، دەل شۇ چاغدا، بىز تۇرۇۋاتقان شەھەرنىڭ قېشىدىكى شەھەرگە جايلاشقان، بىر بىئولوگىيە تېخنىكىسى شىركىتىدىن ماڭا خىزمەت چىقىپ قالدى. شۇنىڭ بىلەن مەن ئاتلانتادىكى شىركەتكە بارمىدىم. بۇنداق دېسەم، بەزىلەر ئۈچۈن مەن ئاجايىپ يۈزسىزدەك تويۇلۇشۇم مۇمكىن. بۇ ئامېرىكىدا بىر ئىنتايىن نورمالنى ئىش. مەن بىر شىركەت ئۈچۈن ئاشۇنداق قىلالايمەن. بىر شىركەت مەن ئۈچۈنمۇ ئاشۇنداق قىلالايدۇ. 2001-يىلى مېنىڭ ئايالىمنىڭ يۇمشاق دېتاللار شىركىتى ئازراق ئادەم قوبۇل قىلدى. يېڭى قوبۇل قىلىنغانلارنىڭ ئىچىدىكى بەزىلىرى، بۇ يېڭى خىزمەتنى باشلاشتىن بۇرۇن، ياۋروپاغا بېرىپ، -بىرىڭكى ئاي تاماشا قىلماقچى بولۇپ كېتىپتۇ. دەل شۇ چاغدا شىركەتنىڭ ئىقتىسادىي ئەھۋالىدا چوڭ ئۆزگىرىش بولۇپ، ھېلىقى ئىشقا ئېلىپ بولغان، ئەمما تېخى خىزمەت باشلىمىغانلاردىن بىر قانچىسىنى شىركەتكە ئالماسلىقىنى قارار قىلىپتۇ. شۇنىڭ بىلەن شىركەت ياۋروپادا تاماشا قىلىۋاتقانلارغا "سىزنى ئىشتىن بوشاتتۇق. ئەمدى بىزنىڭ شىركەتكە كەلمىسىڭىزمۇ" بولدى دەپ خەت ماڭدۇرۇپتۇ.

مېنىڭ ئاتلانتادىكى بۇرۇنقى ئۇستازىم بىلەن بولغان مۇناسىۋىتىم ھازىرمۇ ئىنتايىن ياخشى. يۇقىرىقى شىركەتتىكى ئۇ ئىككى ئادەم بىلەنمۇ ھېچ قانداق يامانلىشىپ قالمايدىم. مەن بارمايدىغانلىقىمنى ئېيتقاندا، ئۇلار "بىزگە بىرەر ئادەم كۆرسىتىپ بەرسەڭ، دەپ ئىلتىماس قىلىۋېدى، مەن كالفورنىيە ئۈنۋېرسىتېتىدىكى ئۇستازىمنىڭ ئوقۇش پۈتتۈرۈش ئالدىدىكى بىر ئوقۇغۇچىسىنى كۆرسىتىپ بەردىم. كېيىن ئۇقسام، ئۇلار ئۆزلىرىنىڭ شىركىتىگە جەنۇبىي كالفورنىيە ئۈنۋېرسىتېتىنى يېڭى پۈتتۈرگەن بىر ياشنى ئېلىپتۇ.

مەن يۇقىرىدا ئامېرىكا توغرىسىدا خېلى كۆپ سۆزلىدىم. مەن تەسۋىرلىگەن بۇ ئىشلارنى بىزنىڭ يۇرتقا قانداق تەدبىقلاش مۇمكىن؟

يۇرتىمىزدا بۇ ئىشلار بىلەن ئالاقىدار مۇنداق 3 تەرەپ بار. (1) ھۆكۈمەت ئەمەلدارلىرى. (2) ئوقۇتقۇچى، ۋە -ئاتانلار. (3) ئوتتۇرا ۋە ئالىي مەكتەپ ئوقۇغۇچىلىرى.

ئامېرىكىنىڭ بۇ دۇنيادىكى نۇرغۇن تالانت ئىگىلىرىنى ئۆزىگە جەلپ قىلىپ، ئىقتىسادىي جەھەتتە بۇ دۇنيادىكى ئەڭ كۈچلۈك دۆلەت بولۇپ تۇرالىشىدىكى ئەڭ تۈپ سەۋەبلەرنىڭ بىرى، ئامېرىكىدا ھەممە ئادەم ئۈچۈن ئۆزى خالىغان، ئۆزىنىڭ كۈدرىتى يېتىدىغان ئەڭ يۇقىرى دەرىجىدە بىلىم ۋە ئىقتىدار ئىگىلىدىغان، ھەمدە بۇ بىلىم بىلەن ئىقتىدارنى ئەڭ يۇقىرى دەرىجىدە ئىشلىتەلەيدىغان پۇرسەت بار. يېقىنقى بىر قانچە يىللاردىن بۇيان، شىنجاڭدىكى "خىزمەتنى بىر تۇتاش تەقسىم" قىلىش دېگەن سىياسەت، "خىزمەتنى ئۆزى" تېپىش دېگەن يېڭى بىر سىياسەتكە ئۆزگىرىپتۇ. بۇ جەمئىيەت تەرەققىياتىنىڭ بىر مۇقەررەر يۈزلىنىشىدۇر. ئامېرىكىدا ئەينى ۋاقىتتا مۇشۇنداق بىر ئۆتكۈنچى دەۋر -بولغانمۇ يوق، مېنىڭ بۇ جەھەتتىكى تارىختىن خەۋىرىم يوق. لېكىن، ھازىر ئامېرىكىدا "ھەممە ئادەم، ئۇنىڭ قايسى مىللەتتىن بولۇشى، قايسى دىنغا ئىشىنىشى، ئەر ياكى ئايال بولۇشىدىن قەتئىي نەزەر، خىزمەت پۇرسىتى ئالدىدا پۈتۈنلەي

"باراۋەر دېگەن ئىنتايىن قاتتىق قانۇن بار. خىزمەت تېپىشتا بىر ئادەم ئازراق كەمسىتىشكە ئۇچراپ قالسا، ئۇ ئادەم شىركەت ئۈستىدىن ئەرز قىلالايدۇ. ئەگەر شىركەتنىڭ ئادەم كەمسەتكەنلىكى راست بولۇپ چىقسا، بۇ شىركەت ئىنتايىن ئېغىر جازاغا تارتىلىدۇ. ئادەم كەمسىتىدىغان - ئىشھەرلىكەتلەر ئۇ ياقتا تۇرسۇن، - گەپسۆزنى قىلىشمۇ قاتتىق چەكلەنگەن. ئەگەر شىنجاڭدا "خىزمەتنى ئۆزى" تېپىش تۈزۈمى يولغا قويۇلۇپ، "خىزمەت پۇرسىتى ۋە رىقابەت ئالدىدا ھەممە ئادەم، ھەممە مىللەت" باراۋەر دېگەن بىرەر قانۇن تۈزۈپ چىقىرىلمىسا، ھەمدە بۇ قانۇن قاتتىق ئىجرا قىلىنمىسا، خۇددى ھازىرقىدەك، شىنجاڭدىكى شۇ ئىككى - تۈكۈك ئالىي مەكتەپنى پۈتتۈرگەن ئۇيغۇر ياشلىرى خىزمەت تاپالمايدۇ. سىز ئىقتىدارلىق كىشىلەرنى يىتىلدۈرۈپ، ئۇلارنىڭ ئۆز ئىقتىدارىنى ئەڭ يۇقىرى دەرىجىدە جارىي قىلدۇرىشىغا - شەرتىدا ئىش ئازىرلاپ بەرمىسىڭىز، بۇ ھېچ بولمىغاندا بىر ئىقتىسادىي زىيان ۋە ئىسراپچىلىق ئەمەسمۇ؟ بۇ "دۇنيانىڭ ئىلغار تېخنىكىلىق سەۋىيىسىگە" يېتىۋېلىش، "ماددىي ۋە مەنئىيە مەدەنىيەت بەرپا" قىلىش ۋە "جەمئىيەت مۇقىملىقىنى" ساقلاش دېگەندەك شۇئارلارنىڭ ئەمەلگە ئېشىشىغا زور دەرىجىدە زىيانلىق ئەمەسمۇ؟

ئۇيغۇر ياشلىرىنى ئۈزلۈكسىز تىرىشىپ، ھەقىقىي بىلىم ئىگىلىشىگە ئۈندەشتە ئوقۇتقۇچىلار ۋە - ئاتا-ئانىلارنىڭ رولى ئىنتايىن چوڭ بولىدۇ. بۇنىڭدىن 10 يىل بۇرۇن، جۇڭگودا بۈگۈنكىدەك زور ئۆزگىرىشلەرنىڭ بولۇشىنى كۆپىنچە ئادەملەر پەرز قىلالمايتتى. بۇنىڭدىن كېيىنكى 10 يىل، 20 يىل، 30 يىلدىن كېيىن قانداق ئۆزگىرىشلەر بولىدۇ؟ سىز ئوقۇغۇچىڭىزغا ياكى پەرزەنتلىرىڭىزگە يول كۆرسەتكەندە، نەزەرىڭىزنى ئاشۇنداق كەلگۈسىدە كېلىدىغان بىر دەۋرگە سېلىڭ. ھېچ بولمىغاندا، ھازىرقى ۋەزىيەتكە قاراپ، سىزنىڭ روھىڭىز ئۆزىڭىزنىڭ ئوقۇغۇچىسى ياكى بالىڭىزنىڭكىدىن بەكرەك چۈشۈپ كەتمسۇن. ئۆزىڭىزنىڭ روھى چۈشۈپ كەتسە، ياشلارغا ھەرگىزمۇ يول كۆرسىتەلمەيسىز. بىر ئادەمنىڭ ئۇلۇغلىقى، ئۇنىڭ بۇرۇن بولۇپ ئۆتۈپ كەتكەن ئىشلار توغرىسىدا توغرا يەكۈن چىقىرىلغانلىقىدا ئەمەس. بىر ئادەمنىڭ ئۇلۇغلىقى، ئۇنىڭ كەلگۈسىدە بولىدىغان ئىشلارنى توغرا مۆلچەرلىيەلىشىدە.

تەرەققىي تاپقان دۆلەتلەرنىڭ جەمئىيىتىنىڭ ھەممىسى خۇددى بىر پارچە گۆشنى تالىشىۋاتقان - بۆرە يولۋاسلارنىڭ ئوۋىسىغا ئوخشايدۇ. جۇڭگو جەمئىيىتىمۇ ھازىر دەل ئاشۇنداق بىر جەمئىيەت بولۇشقا قاراپ يۈزلىنىۋاتىدۇ. ئەگەر سىز ھازىر ۋاقىتنى زاپا قىلماي، ئۆزىڭىزدە ھەقىقىي بىلىم بىلەن ھەقىقىي ئىقتىدارنى يېتىلدۈرسىڭىز، كەلگۈسىدە پۇرسەت ۋە رىقابەت ئالدىدا ھەممە ئادەم باراۋەر بولىدىغان بىر جەمئىيەت شەكىللەنمەي قالغاندىمۇ، ھەچ بولمىغاندا سىزگە ھېچ قانداق زىيىنى بولمايدۇ. ئەگەر پۇرسەت ۋە رىقابەت ئالدىدا ھەممە ئادەم، ھەممە مىللەت باراۋەر بولىدىغان بىر جەمئىيەت شەكىللىنىپ قالسا، سىز ھازىر ئىگىلىگەن بىلىم بىلەن ئىقتىدار سىز ئۈچۈن بىر بىباھا گۆھەرگە ئايلىنىدۇ. ئۆتۈپ كەتكەن ۋاقىت خۇددى بىر ئادەمنىڭ ئۆلۈپ كەتكەن تۇققىنىغا ئوخشايدۇ. ئۇ بىر كەتكەندىن كېيىن، مەڭگۈ قايتىپ كەلمەيدۇ. "ئەگەر يەنە بىر كۈن ھايات بولغان بولسا، ماۋۇنى قىلىپ بەرگەن" بولسام، "ئەگەر يەنە بىر ئاي ھايات بولغان بولسا، ئاۋۇنى قىلىپ بەرگەن" بولسام، بۇلارنىڭ ھەممىسى مۇمكىن ئەمەس. ئۇ چاغدا سىزنىڭ يىغلىشىڭىزمۇ، تۇققىنىڭىز تىرىلىپ بەرمەيدۇ. شۇڭا، تۇققىنىڭىز ھايات ۋاقتىدا، سىز قىلىپ بەرىشكە تېگىشلىك ۋە سىز قىلىپ بېرەلەيدىغان ئىشلارنىڭ ھەممىنى قىلىپ بېرىڭ. ھازىردىن باشلاپ قىلىپ بەرگەنچە تۇرۇڭ. ئاشۇنداق قىلىشىڭىز، تۇققىنىڭىز ئۆلۈپ كەتكەندە ھەچ قانداق يىغلىمىسىڭىزمۇ - بولۇپ بولمىشىڭىزچە، سىز ئۇ چاغدا پەقەتلا يىغلىمىسىڭىزمۇ، تۇققىنىڭىز چوقۇم سىزدىن رازى بولۇپرىدۇ.

3. ئەسكەرتىش

مەلۇم سەۋەبلەر تۈپەيلىدىن مەن كېيىنكى بىر قانچە ھەپتىنىڭ جۈمە كۈنلىرى تورلارغا يېڭى ماقالە يوللىيالمىدىغان بولۇپ، ئاللاھ خالىسا يېڭى ماقالە چىقىرىشنى - 17 ئۆكتەبىر كۈنى ياكى ئۇنىڭدىن سەل بۇرۇنراق ئەسلىگە كەلتۈرىمەن. قېرىنداشلارنىڭ خەۋەردار بولۇپ قېلىشىنى سورايمەن. رەھمەت.

بۇ ماقالىنى ھېچكىمدىن سورىماي، مەنبەسىنى بەرگەن ئاساستا باشقا ھەر قانداق تورغا چىقارسىڭىز، ياكى ئېلېكترونغا ئوخشاش باشقا ھەر قانداق شەكىلدە ئىشلەتسىڭىز بولۇۋېرىدۇ. بۇ ماقالە بارلىق ئۇيغۇرلارغا مەنسۇپ.

پايدىلىنىش: ماتېرىياللىرى

[1]: بىلىمخۇمار مەكتەپ ھاياتىدىن مۇۋاپىق پايدىلىنىش توغرىسىدا قىسقىچە تەۋسىيە
<http://bbs.misranim.com/thread-107181-1-1.html>

736.1 College to Off Daughter His Sending Dad A [2]
http://whatwillmatter.com/2011/08/a_dad_sending_his_daughter_off/

[3]: بىلىمخۇمار يەھۇدىلارنىڭ كۈچلۈك بولالىشىدىكى مۇھىم ئامىللار
<http://bbs.izdinx.com/thread-55953-1-1.html>

[4]: بىلىمخۇمار ئادەم خاراكتېرىنىڭ 6 تۈۋرۈكى
<http://bbs.izdinx.com/thread-59773-1-1.html>

[5] بىلىۋال تور بېتىنىڭ ئەركىن سىدىق بىلەن ئۆتكۈزگەن يازما سۆھبىتىنىڭ - 1 قىسمى
<http://www.menzil.biz/> گە كىرىپ، «ئېلېكترونغا» نى چىكىڭ. ئاندىن «» ماقالىلارغا كىرىپ،
«ئەركىن» سىدىق نى تاللاڭ. ئاشۇ سەھىپىنىڭ - 2 بېتىدە « ئەركىن سىدىق بىلەن «سۆھبەت دېگەن بىر ئېلېكترونغا بار.